

Domaine HES-SO: Santé
Filière: ergothérapie

Descriptif de module

1 **Intitulé du module** **Développement de la personne: perspectives biopsychosociale et occupationnelle** **2020-2021**

Code S.ER.SO.1112.F.20 **Type de formation ***
 Bachelor Master EMBA DAS CAS Autres

Niveau	Caractéristique	Type de module	Organisation temporelle
<input checked="" type="checkbox"/> module de base	<input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant·e est exclu·e de la filière conformément à l'article 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO	<input checked="" type="checkbox"/> module principal	<input checked="" type="checkbox"/> module sur 1 semestre
<input type="checkbox"/> module d'approfondissement		<input type="checkbox"/> module lié au module principal	<input type="checkbox"/> module sur 2 semestres
<input type="checkbox"/> module avancé		<input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<input type="checkbox"/> semestre de printemps
<input type="checkbox"/> module spécialisé			<input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne
			<input type="checkbox"/> Autres

2 Organisation

Crédits ECTS * 5 ECTS **Langue(s)**
 français

3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autre

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétences visées

Ab1 Appliquer efficacement ses compétences dans la pratique en tant que spécialiste de la santé dont l'activité est centrée sur le client et en tant que spécialiste de l'occupation et de la participation sociale.

Eb1 Identifier, chez l'individu et dans la société, les facteurs qui limitent ou favorisent la santé, la qualité de vie et l'accès au traitement.

Buts

Développer des connaissances relatives au développement de la personne.

Connaître les grandes étapes du développement biopsychosocial dans une perspective de vie entière.

Être capable d'analyser les transitions occupationnelles aux divers âges de la vie.

Domaine HES-SO: Santé
Filière: ergothérapie

Descriptif de module

5 **Contenu et formes d'enseignement ***

Unité 1. Développement sensori-moteur, cognitif, social et émotionnel dans une perspective de vie entière. 3 ECTS (N. Kühne, G. Mantzouranis, S. Ray-Kaeser, S. Tapparel, E. Thommen Coletti)

Unité 2. Intégration des contenus dans l'analyse de transitions occupationnelles. 2 ECTS (N. Kühne, S. Ray-Kaeser)

Modalités pédagogiques générales

64 périodes

L'unité 1 comporte des cours ex cathedra et des exercices, l'unité 2 comporte un tutorat, des groupes de discussion et un séminaire.

La présence est obligatoire au tutorat, aux groupes de discussion et au séminaire de l'unité 2. Toute absence doit être annoncée avant le cours.

En cas d'absentéisme, l'enseignant·e est en droit de faire signer une liste de présence aux étudiant·e·s.

Unité 1. Développement sensori-moteur, cognitif, social et émotionnel dans une perspective de vie entière

44 périodes

L'approche biopsychosociale concernant la compréhension de l'être humain est centrale aujourd'hui. Le développement de la personne est ainsi considéré dans ses différentes facettes et dans l'interaction de l'homme avec son environnement. Les différentes parties de l'unité portent sur les grandes étapes et les mécanismes du développement sensori-moteur, le développement des régulations émotionnelles et sur le développement sociocognitif. Les données sur le développement sont présentées de manière descriptive afin de fournir aux étudiant·e·s les éléments à observer pour comprendre une personne et ses comportements occupationnels. La perspective "vie entière" permet d'articuler les contenus.

Le développement sensori-moteur de l'enfant est présenté dans une continuité avant et après la naissance jusqu'à 2 ans. Le développement du système nerveux et des organes sensoriels et moteurs est analysé dans cette continuité avec les premières manifestations fonctionnelles jusqu'à leur maturité. Le développement de la motricité est présenté de manière détaillée pour les aspects des préhensions, des coordinations bimanuelles et de la locomotion.

Les cours sur la régulation émotionnelle permettent d'étudier ce qu'est une émotion dans ses aspects psychologiques et physiologiques, et en quoi consiste la régulation des émotions pendant l'enfance et l'adolescence.

Le développement socio-cognitif aborde le développement de la conscience de soi, le début du langage, du dessin, la construction de l'espace, les théories de l'esprit, le développement des relations sociales ainsi que les fonctions cognitives en lien avec le vieillissement.

Unité 2. Intégration des contenus dans l'analyse des transitions occupationnelles

20 périodes

L'articulation entre les domaines de fonctionnement est mise en œuvre dans cette unité qui concerne l'intégration des contenus autour de quatre thèmes de discussions et d'analyse:

- 2.1 La transition de la petite enfance à l'entrée à l'école (intégrer le développement sensori-moteur, cognitif, social et émotionnel dans les occupations scolaires et sociales).
- 2.2 La transition de l'adolescence à l'âge adulte (intégrer le développement sensori-moteur, cognitif, social et émotionnel dans les occupations socio-relationnelles et professionnelles).
- 2.3 La transition vers la retraite (intégrer le développement sensori-moteur, cognitif, social et émotionnel dans les occupations de loisirs et familiales).

Domaine HES-SO: Santé
Filière: ergothérapie

Descriptif de module

2.4 La transition vers l'âge avancé (intégrer le développement sensori-moteur, cognitif, social et émotionnel dans les occupations liées aux soins personnels et socio-relationnelles en situation de dépendance).

6 **Modalités d'évaluation et de validation ***

Buts de l'évaluation

Vérifier que l'étudiant·e a acquis les connaissances relatives au développement sensori-moteur, cognitif, social et émotionnel et l'influence de ces derniers sur les comportements occupationnels au cours de la vie.

Modalités d'évaluation

Les crédits des unités sont obtenus par la validation d'un dossier et d'une présentation orale en groupe lors du séminaire de l'unité 2 sur un des quatre thèmes à l'étude, notés sur 6 au 1/10 de point. Ces travaux contribuent chacun à la moitié de la note du module, laquelle est arrondie au 1/10 de point si elle est inférieure à 4 et au 1/2 point si elle est supérieure à 4.

Critères d'évaluation et de validation

Les critères d'évaluation portent sur la clarté, la pertinence, la précision et la complétude des contenus.

Présence obligatoire au tutorat, groupes de discussion et séminaire de l'unité 2. Les étudiant·e·s d'un groupe obtiennent tous et toutes la même note pour autant qu'ils ou elles soient présent·e·s. Les travaux rendus hors délai sont notés 1. En cas de plagiat, la procédure s'applique (Pr193).

Toute absence, peu importe la raison, au tutorat, groupes de discussion ou/et séminaire ne permet pas à l'étudiant·e d'obtenir la note de son groupe (dossier ou/et présentation orale) et entraîne sa compensation par un travail individuel équivalent à rendre sous forme écrite au délai de la semaine 7.

7 **Modalités de remédiation ***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

Examen écrit en semaine 27.

7a **Modalités de remédiation (en cas de répétition) ***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

8 **Remarques**

En première session d'examen, seul un résultat légèrement insuffisant au module (entre 3.5 et 3.9 ou FX) permet une remédiation. Toute note inférieure à 3.5 entraîne un F et la répétition du module. En session d'examen de remédiation, toute note inférieure à E (4) entraîne un F et la répétition du module. Lorsque la remédiation est réussie, l'étudiant·e obtient la note 4 ou E au module.

Lorsque le module est répété, l'étudiant·e se présente à tous les épreuves du module dans la même forme et les mêmes conditions que les autres étudiant·e·s inscrit·e·s au module. Une note inférieure à E (4) en première session entraîne un F, l'échec du module répété et l'arrêt de la formation.

Domaine HES-SO: Santé
Filière: ergothérapie

Descriptif de module

9 **Bibliographie**

- Bee, H., & Boyd, D. (2017). *Les âges de la vie: psychologie du développement humain*. ERPI.
- Berger, K. S., Boulard, A., Born, M., & Bureau, S. (2012). *Psychologie du développement* (2^e éd.). De Boeck.
- Claes, M., & Lannegrand-Willems L. (2014). *La psychologie de l'adolescence*. Les Presses Universitaires de Montréal.
- Cloutier, R., & Drapeau, S. (2015). *Psychologie de l'adolescence* (4^e éd.). Gaëtan Morin Editeur.
- Katz, N. (2011). *Cognition and Occupation Across the Life Span* (3rd ed.). American Occupational Therapy Association.
- Thommen E. (2001). *L'enfant face à autrui*. Armand Colin.
- Thommen, E. (2007). Le développement des théories de l'esprit. In A. Blaye & P. Lemaire (Éds.) *Le développement cognitif de l'enfant* (pp. 65-94). De Boeck.
- Thommen, E. (2010). *Les émotions chez l'enfant*. Belin.
- Thommen, E., & Rimbert, G. (2005). *L'enfant et les connaissances sur autrui*. Belin.
- Tourrette, C., & Guidetti, M. (2008). *Introduction à la psychologie du développement* (3^e éd.). Armand Colin.

10 **Enseignants**

N. Kühne
G. Mantzouranis
S. Ray-Kaeser
S. Tapparel
E. Thommen Coletti

Nom du responsable de module *

Sylvie RAY-KAESER

Descriptif validé le *

13.08.2020

Descriptif validé par *

Martine BERTRAND LEISER