

## Descriptif de module

Domaine HES-SO: Travail social

Filière: Travail social

### 1 Intitulé du module Professionnalité: sens et fonction 2018-2019

**Code**  
T.TS.SO359.E6A.F.18

**Type de formation \***  
 Bachelor     Master     EMBA     DAS     CAS     Autres

<p><b>Niveau</b></p> <input type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input checked="" type="checkbox"/> module spécialisé	<p><b>Caractéristique</b></p> <input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de la filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO	<p><b>Type de module</b></p> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<p><b>Organisation temporelle</b></p> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres
--	--	--	--

### 2 Organisation

**Crédits ECTS \***  
10 crédits ECTS

**Langue(s)**  
 français

Volées  
PT 2017 - EE+TP2015  
Semaines 12 à 24  
Jeudi et/ou vendredi

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)  
 avoir suivi le(s) module(s)  
 Pas de prérequis  
 Autre

**Autres prérequis**

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

Compétence principale:

6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.

Compétences effectives:

- 6.1. Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs, les enjeux et les dilemmes professionnels.  
 6.2. Confronter ses positions personnelles et professionnelles en argumentant.  
 6.3. Prendre une distance critique face à soi-même, aux objets d'études ou aux pratiques dans lesquels on est impliqué.

Compétences secondaires:

- 7.4. Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter.  
 8.1. Repérer et valoriser les potentialités d'action collective, associative et citoyenne des différents acteurs.

Objectifs:

- connaître les champs professionnels de l'animation socioculturelle (pour rappel, l'ASC couvre toutes les populations ainsi que toutes les problématiques);
- connaître les fonctions, les rôles et les savoirs des professionnels;
- être capable d'analyser l'histoire de la profession;
- être capable de commenter les méthodes d'intervention;
- être capable d'apprécier les enjeux du métier;
- être capable de critiquer le sens de l'action.

### 5 Contenu et formes d'enseignement \*

Contenu:

Le module traite des différents champs professionnels de l'animation socioculturelle, anciens, actuels et émergents, ainsi que de leur histoire, de la fin du XX<sup>e</sup> siècle jusqu'à nos jours. Une projection dans le futur de la profession est également abordée. Les réalités romandes sont mises en perspectives avec les contextes suisse et international. La posture professionnelle et les enjeux actuels du métier seront discutés et analysés.

Les axes d'entrées dans les champs d'intervention et l'histoire de l'animation socioculturelle sont les suivants : collaborations (professionnelles, politiques et bénévoles); populations; méthodes d'intervention; fonction, rôles et savoirs des professionnels; sens donné à l'action; enjeux, recherche.

Une réflexion éthique est également abordée via un questionnement sur les valeurs de la profession.

Des éclairages spécifiques sur le droit du travail, la responsabilité ainsi que du droit pénal sont donnés.

Formes d'enseignement:

Cours ex-catedra.  
Travail en atelier.  
Visites et entretiens sur les terrains.

La participation aux cours est demandée.

## Descriptif de module

**Domaine HES-SO:** Travail social

**Filière:** Travail social

### 6 Modalités d'évaluation et de validation \*

Examen oral de groupe les **jeudi 6 juin 2019 (semaine 23)**, **jeudi 13 juin 2019 (semaine 24)** et **vendredi 14 juin 2019 (semaine 24)**.  
Travail écrit de groupe à remettre pour le **vendredi 14 juin 2019 (semaine 24)**.  
Travail écrit individuel à remettre pour le **mardi 18 juin 2019 (semaine 25)**.

C'est l'addition des points obtenus dans les trois parties d'examen qui déterminera la note.

**Modalités de répétition:**

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes:

a) se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, soit :

• Examen oral le **jeudi 29 août 2019 (semaine 35)**

b) fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

### 7 Modalités de remédiation \*

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

### 7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \*

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

### 8 Remarques

Durant la semaine 12, les étudiant-e-s suivront des cours hors EESP. Des informations plus précises à ce sujet parviendront aux étudiant-e-s.

### 9 Bibliographie

Sources issues de recherches récentes du Laboratoire de Recherche Santé-Social LaReSS de l'EESP:

Titre des recherches:

• Della Croce, C., Libois, J. & Mawad, R. (2011). *Animation socioculturelle, pratiques multiples pour un métier complexe*. Paris: L'Harmattan.

• Tironi, Y. (2015).

*Participation et citoyenneté des jeunes. La démocratie en jeu*. Lausanne: Haute école de travail social et de la santé - EESP.

### 10 Enseignants

De Luca Dario  
Della Croce Claudia  
Guisan Virginie  
Haunreiter Katja  
Henny Schoechli Elisabeth  
Hugli Alexandre  
Jetzer Anne  
Pedraza Olivares Séverine  
Pittet Pierre  
Reymond-Lechot Mireille  
Thévenaz Margaux  
Tironi Yuri

**Nom du responsable de module \***

TIRONI Yuri

**Descriptif validé le \***

19.12.2018

**Descriptif validé par \***

Philippe BEURET

## Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social

Filière Travail social

### 1 Intitulé du module 2018-2019

**Gestion de projets, d'équipes et d'équipements**

<p><b>Code</b> T.TS.SO359.E10A.F.18</p> <p><b>Niveau</b>  <input checked="" type="checkbox"/> module de base  <input type="checkbox"/> module d'approfondissement  <input type="checkbox"/> module avancé  <input type="checkbox"/> module spécialisé</p>	<p><b>Type de formation *</b>  <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres</p> <p><b>Caractéristique</b>  <input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO</p>	<p><b>Type de module</b>  <input checked="" type="checkbox"/> module principal  <input type="checkbox"/> module lié au module principal  <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire</p>	<p><b>Organisation temporelle</b>  <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre  <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres  <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps  <input type="checkbox"/> semestre d'automne  <input type="checkbox"/> Autres</p>
---	---	---	---

### 2 Organisation

**Crédits ECTS \***  
5 crédits ECTS

**Langues(s)**  
 français

Volées PT2017 - EE+TP2015  
Semaines 9 à 17  
Jeudi et/ou vendredi

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autres

**Autres prérequis**

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

**Compétence principale :**

10. Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre des informations sociales pertinentes pour les différents acteurs sociaux.

**Compétences effectives :**

- 10.1 Transmettre, vulgariser et mettre en valeur des informations sociales à l'aide de différents outils de communication et de médiation.
- 10.2 Documenter et communiquer les résultats de son action professionnelle et sa connaissance du contexte où elle s'insère.
- 10.3 Intervenir dans l'espace public et au niveau des décideurs politiques à propos de toute situation sociale nécessitant un changement.

**Compétences secondaires :**

- 7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre.
- 7.5 Construire et mettre en oeuvre un projet d'intervention.
- 7.6 Assurer la conduite et la continuité de l'intervention.

**Objectifs :**

Connaître les principes et les techniques de la gestion de projet en animation socioculturelle (notamment méthodologie de projet; gestion humaine, financière et administrative).  
Etre capable de se positionner face aux médias, de faire connaître et de mettre en discussion l'action de l'animation socioculturelle dans la population et auprès des décideurs institutionnels et politiques.  
Connaître les techniques de communication, de marketing social et leurs enjeux.  
Etre capable d'utiliser les outils de communication électronique (multimédia, Internet) et de mesurer leur impact sur les populations concernées.

**Domaine HES-SO Travail social**  
**Filière Travail social**

## 5 Contenu et formes d'enseignement \*

### Contenu :

Organisé autour de la méthodologie de projet en animation socioculturelle, le module traite des thèmes suivants :

- Gestion de projet, comptabilité de base, recherche de fonds, gestion d'équipe et collaboration pluridisciplinaire, gestion d'équipements.
- Approche de deux types de projets : les projets socioculturels et les projets audiovisuels.
- Nouveaux médias et technologies d'information et de communication (TIC).
- Techniques de communication et relations publiques.
- Marketing social.

### Formes d'enseignement :

Le module alterne apports théoriques et méthodologiques (cours ex cathedra), activités réflexives (analyse de projet, débat), rencontre avec des professionnel-le-s (découverte et analyse d'un projet d'animation socioculturelle sur le terrain) et exercices de mise en situation (notamment réalisation d'un film vidéo de présentation d'un projet d'animation socioculturelle en sous-groupe de 3 à 4 étudiant-e-s). La réalisation du film vidéo se fera partiellement sur du temps de travail encadré et sur du temps de travail personnel (en dehors des périodes de cours). Des lectures ou des visionnements de documents audiovisuels seront conseillés, voire exigés, pour certains enseignements.

Certaines activités d'apprentissage se feront à distance sur la plateforme e-learning moodle, notamment une activité Web 2.0

## 6 Modalités d'évaluation et de validation \*

Activités d'apprentissage individuelles et de groupe réalisées à distance dans Moodle autour du Web 2.0 et des technologies d'information et de communication (TIC) à terminer pour le **jeudi 2 mai 2019 (semaine 18)**.  
Montage vidéo et travail écrit de groupe à remettre pour le **jeudi 2 mai 2019 (semaine 18)**.

### Modalités de répétition :

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

a) se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, soit :

- Examen oral le **jeudi 5 septembre 2019 (semaine 36)**.
- b) fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

## 7 Modalités de remédiation \*

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

## 7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \*

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

### Autres modalités de remédiation

## 8 Remarques

## 9 Bibliographie

## 10 Enseignants

Antoniadis André  
Baume-Schneider Elisabeth  
Della Croce Claudia  
Djahnine-Knoepfel Amina  
Grandjean Laura  
Koch Stéphane  
Méan Aline  
Rochat Jean-Luc

### Nom du responsable de module \*

ANTONIADIS André

### Descriptif validé le \*

19.12.2018

### Descriptif validé par \*

Philippe Beuret

## Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social  
Filière Travail social

### 1 Intitulé du module 2018-2019

#### Méthodologie d'intervention en service social, techniques et outils d'intervention

**Code**

T.TS.SO359.E7S.F.18

**Type de formation \***

Bachelor  Master  MAS  EMBA  DAS  CAS  Autres

**Niveau**

- module de base  
 module d'approfondissement  
 module avancé  
 module spécialisé

**Caractéristique**

En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO

**Type de module**

- module principal  
 module lié au module principal  
 module facultatif ou complémentaire

**Organisation temporelle**

- module sur 1 semestre  
 module sur 2 semestres  
 semestre de printemps  
 semestre d'automne  
 Autres

### 2 Organisation

**Crédits ECTS \***

10 crédits ECTS

**Langue(s)**

français

Volées PT2017 - EE+TP2015  
Semaines 9 à 24  
Jeudi et/ou vendredi

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)  
 avoir suivi le(s) module(s)  
 Pas de prérequis  
 Autres

**Autres prérequis**

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

**Compétence principale :**

7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre.

**Compétences secondaires :**

8. Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société.  
9. Evaluer et réorienter l'action.

**Compétences effectives :**

- 4.6 Mener un entretien professionnel (objectifs, gestion temps et espace, accord avec l'interlocuteur...)  
10.2 Pouvoir documenter et communiquer les résultats de son action professionnelle et du contexte où elle s'insère.  
10.3 Faire connaître au niveau socio-politique toute situation sociale nécessitant des changements et amélioration de l'action sociale.

**Objectifs :**

Etre capable de mettre en pratique les bases des principales méthodes en travail social (sur le plan individuel et collectif).  
Etre capable d'utiliser les outils d'intervention propres au service social sur le plan relationnel et administratif.  
Etre capable d'adopter une posture professionnelle valorisant les compétences des personnes.

### 5 Contenu et formes d'enseignement \*

**Contenu :**

Les professionnels de l'action sociale ont besoin de multiples repères pour faire face aux situations complexes qui leur sont soumises. Nous aborderons ces repères dans trois grands chapitres :

1. Introduction aux approches et aux techniques, avec l'approche individualisée, le développement du pouvoir d'agir (DPA), l'approche communautaire, les techniques d'entretien et la communication.
2. Familles, sous les aspects
  - a) du soutien et de la protection des mineurs, avec l'approche systémique, le travail social de groupe, l'évaluation des compétences et le traitement de l'information, notamment dans ses aspects juridiques.
  - b) de la migration, avec l'approche interculturelle et par projet, les questions de contrat et d'intégration professionnelle.

Chaque chapitre présentera une introduction théorique à la thématique, les approches et les techniques pratiquées dans le champ, complétées par un exemple de pratique, abordé par un-e professionnel-le en service social.

**Modalités pédagogiques :**

Les interventions alterneront entre un enseignement théorique et la présentation d'expériences vécues par des professionnel-le-s du service social.  
Les étudiant-e-s participeront également à des mises en situation leur permettant de s'exercer.  
Lectures - travaux personnels.

**Domaine HES-SO Travail social**  
**Filière Travail social**

## 6 Modalités d'évaluation et de validation \*

Une participation régulière et active des étudiant-e-s est attendue.

- Des travaux écrits seront à rendre en cours de module et compteront pour la validation;
  - TSG : contrôle continu en groupe/individuel à remettre pour le **jeudi 18 avril 2019 (semaine 16)**
  - Techniques d'entretien à remettre pour le **jeudi 6 juin 2019 (semaine 23)**
- Examen oral le **vendredi 28 juin 2019 (semaine 26)**.

### Modalités de répétition :

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

- se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, soit :
  - Examen oral le **jeudi 29 août 2019 (semaine 35)**.
  - Travaux écrits sur les Techniques d'entretien à remettre au plus tard le **mardi 27 août 2019 (semaine 35)**, donc avant l'examen oral.
- fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.
- se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

## 7 Modalités de remédiation \*

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

## 7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \*

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

### Autres modalités de remédiation

## 8 Remarques

## 9 Bibliographie

### Bibliographie partielle :

Amiguet, O. & Julier, C. (1996). *L'intervention systémique dans le travail social : repères épistémologiques éthiques et méthodologiques*. Genève : IES.

Ausloos, G. (1995). *La compétence des familles : temps, chaos, processus*. Ramonville Saint-Agne : Erès.

Bachmann, L., Gaberel, P.-E. & Modak, M. (2016). *Parentalité&#8239;: perspectives critiques*. Lausanne : EESP.

Le Bossé, Y., Bilodeau, A., Chamberland, M. & Martineau, S. (2009). Développer le pouvoir d'agir des personnes et des collectivités : quelques enjeux relatifs à l'identité professionnelle et à la formation des praticiens du social, *Nouvelles pratiques sociales*, 21(2), 174-190.

Jouffray, C. (2014). *Développement du pouvoir d'agir, une nouvelle approche de l'intervention sociale*. Rennes : EHESP.

Le Guernic, A. (2004). *Etats du moi, transactions et communication. Savoir enfin que dire après avoir dit bonjour !* Paris : InterEditions, Dunod.

Peerun Steiger B. & Pfiffner M.(2008). *La place de l'interculturel dans les lieux de pratique du social*. HES-SO : CEDIC.

Tremblay, L. (2003). *La relation d'aide : développer des compétences pour mieux aider*. Lyon : Chronique Sociale.

Turcotte, D. & Lindsay, J. (2008). *L'intervention sociale auprès des groupes*. Montréal : Gaëtan Morin.

## 10 Enseignants

Andrey Rothenbuhler Nicole  
 Anglada Christian  
 Bertocchi Silvie  
 Campana Antonio  
 de Meyer Patricia  
 Delay Christophe  
 Favez Michel  
 Germain Martine  
 Konan N'Dri Paul  
 Lambelet Alexandre  
 Loup Amiguet Isabelle  
 Personeni Coralie  
 Ramelet-Joly Elisabeth  
 Russi Umberto  
 Soguel Isabelle  
 Tolotti Enrico  
 Ukelo M'Bolo-Merga Marie-Christine  
 Vacataire1  
 Vacataire2  
 Vacataire3

**Domaine HES-SO** Travail social  
**Filière** Travail social

**Nom du responsable de module \***

LOUP AMIGUET Isabelle

**Descriptif validé le \***  
19.12.2018

**Descriptif validé par \***

Philippe BEURET

## Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social

Filière Travail social

1 Intitulé du module		Actions spécifiques en service social		2018-2019
<b>Code</b> T.TS.SO359.E10S.F.18	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres			
<b>Niveau</b> <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres	
<b>2 Organisation</b>				
<b>Crédits ECTS *</b> <b>5 crédits ECTS</b>	<b>Langues(s)</b> <input checked="" type="checkbox"/> français			
Volées PT2017 - EE+TP2015 Semaines 9 à 24 Jeudi et/ou vendredi				
<b>3 Prérequis</b>				
<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autres				
<b>Autres prérequis</b>				
<b>4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *</b>				
<b>Compétence principale :</b> 10. Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre des informations sociales pertinentes pour les différents acteurs sociaux.				
<b>Compétences secondaires :</b> 6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale. 8. Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société. 9. Evaluer et réorienter l'action.				
<b>Compétences effectives :</b> 6.1 Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs, les enjeux et les dilemmes professionnels. 8.3 Favoriser, dans une vision prospective, toute initiative permettant l'insertion et l'intégration des membres d'une société donnée. 9.3 Prospecter, s'informer, se documenter sur les pratiques et expériences auxquelles l'action peut se référer. 10.1 Transmettre, vulgariser et mettre en valeur des informations sociales à l'aide de différents outils de communication et de médiation.				
<b>Objectifs :</b> Utiliser différents modèles de compréhension pour expliquer les problématiques sociales par rapport : • à la délinquance; • à la santé mentale; • aux dépendances. Identifier les dispositifs légaux et institutionnels. Différencier les approches et pratiques d'intervention sociale dans ces champs et expliquer leur pertinence. Utiliser des informations pertinentes pour orienter l'intervention sociale. Transmettre des informations nécessaires à la compréhension des problématiques sociales et de l'intervention sociale. Déterminer le rôle du professionnel en service social face aux autres interlocuteurs impliqués.				



**Domaine HES-SO Travail social**  
**Filière Travail social**

## 5 Contenu et formes d'enseignement \*

### Contenu :

Ce module comprend trois parties :

#### 1. Délinquance, illégalismes et champ pénal

La partie sur la délinquance traite de la déviance, de la délinquance, des peines et mesures et du milieu pénitentiaire et fait le lien avec des situations spécifiques issues de la santé mentale et de la dépendance. Elle aborde des problématiques spécifiques, telles que les mesures pénales en cas de troubles psychiques, l'évaluation de la dangerosité, et les pratiques d'intervention spécifiques auprès de la population de ce champ.

#### 2. Santé mentale

Cette partie du module aborde des connaissances de base indispensables à l'action auprès de personnes souffrant de troubles psychiques. Elle aborde des pistes permettant d'approcher les rapports entre troubles psychiques, difficultés sociales et désaffiliation. Les concepts de traitement, réadaptation et réhabilitation seront définis et des exemples d'intervention en matière d'appui à la défense des droits, d'entraide, d'appui aux proches et de conscientisation en matière de santé mentale seront présentés.

#### 3. Dépendances

Les divers types de dépendances, la place du produit, les problèmes spécifiques rencontrés en service social, ainsi que certains modes d'action spécifiques au travail avec des personnes rencontrant des problèmes de dépendance seront abordés. La nature de ces problématiques, les contextes dans lesquels elles apparaissent, le dispositif légal et institutionnel seront présentés et travaillés. Un accent particulier sera mis sur l'orientation dans le dispositif existant ainsi que les approches spécifiques pratiquées par les services spécialisés.

### Formes d'enseignement :

Cours ex-cathedra, présentation de pratiques par des professionnels de terrain.

Travail individuel.

Travail en atelier en vue de développer l'analyse et la transmission des informations.

## 6 Modalités d'évaluation et de validation \*

Travail écrit à remettre pour le **jeudi 11 avril 2019 (semaine 15)**

Examen oral les **jeudi 04 et vendredi 05 juillet 2019 (semaine 26)**

### Modalités de répétition :

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

a) se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, soit :

- Travail écrit individuel à remettre pour le **lundi 26 août 2019 (semaine 35)**
- Examen oral le **jeudi 29 août 2019 (semaine 35)**

b) fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

c) se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

## 7 Modalités de remédiation \*

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

## 7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \*

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

### **Autres modalités de remédiation**

## 8 Remarques

**Domaine HES-SO Travail social**  
**Filière Travail social**

## 9 **Bibliographie**

### **Bibliographie de référence** (lectures obligatoires et/ou conseillées)

Direction générale de l'action sociale (DGAS, 2005) *Souffrances ou troubles psychiques : rôle et place du travailleur social*. [http://solidarites-sante-gouv.fr/IMG/pdf/travailleur\\_social.pdf](http://solidarites-sante-gouv.fr/IMG/pdf/travailleur_social.pdf). Consulté le 12 février 2017.

Hautefeuille, M. (2002). Vers une approche intégrée des conduites addictives. *Les Cahiers de l'Actif*, 310/311, 105-109.

Jaques, P. (2004). Souffrance psychique et souffrance sociale. *Pensée plurielle*, 8, 21-29.

Kovess-Masfety, V. (2005). Où va la psychiatrie ? *Santé mentale au Québec*, 30, 41-53.

Lascaux, M. & Morel, A. (Dir.). (2010). Transdisciplinarité. In Morel, A., Couteron, J.-P. & Fouilland, P. (Eds), *L'aide-mémoire d'Addictologie en 46 notions*. (pp. 259-267). Paris : Dunod .

Morel, A. (2010). Usages, abus et dépendances. In Morel, A., Couteron, J.-P. & Fouilland, P. (Eds), *L'aide-mémoire d'Addictologie en 46 notions*. (pp. 60-71). Paris : Dunod.

Morel, A. & Couteron, J.-P. (2008). *Les conduites addictives : comprendre, prévenir, soigner*. Paris : Dunod.

Paradis, A. (1992) Ethnie et folie : visages pluriels de l'anormalité. *Santé mentale au Québec*, 17, 13-33.

Savary, J.-F. (2007). *La politique suisse en matière de drogues*. Le modèle des 4 piliers, historique et perspectives. Yverdon : ARTIAS.

Divers autres textes de référence (articles scientifiques et/ou autres supports) sont mis à disposition des étudiant-e-s par les enseignant-e-s, notamment concernant la thématique "Délinquance".

## 10 **Enseignants**

Castro Alex Danilo  
Charvoz Linda  
De Col Jeanne  
de Meyer Patricia  
Gottignies Georges  
Henny Schoechli Elisabeth  
Konan N'Dri Paul  
Lambelet Daniel  
Mc Cormick Marie  
Nater Florence  
Portillo Magali Susan  
Rollo Fabio  
Roueche Aline  
Stucki Virginie  
Tharin Ann

### **Nom du responsable de module \***

KONAN N'Dri Paul

**Descriptif validé le \***  
19.12.2018

**Descriptif validé par \***  
Philippe BEURET

## Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social  
Filière Travail social

### 1 Intitulé du module Intégration sociale et scolaire 2018-2019

<p><b>Code</b> T.TS.SO359.E8E.F.18</p> <p><b>Niveau</b>  <input checked="" type="checkbox"/> module de base  <input type="checkbox"/> module d'approfondissement  <input type="checkbox"/> module avancé  <input type="checkbox"/> module spécialisé</p>	<p><b>Type de formation *</b>  <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres</p> <p><b>Caractéristique</b>  <input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO</p>	<p><b>Type de module</b>  <input checked="" type="checkbox"/> module principal  <input type="checkbox"/> module lié au module principal  <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire</p>	<p><b>Organisation temporelle</b>  <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre  <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres  <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps  <input type="checkbox"/> semestre d'automne  <input type="checkbox"/> Autres</p>
--	---	---	---

### 2 Organisation

**Crédits ECTS \***  
5 crédits ECTS

**Langues(s)**  
 français

Volées PT2017 - EE+TP2015  
Semaines 13 à 24  
Jeudi et/ou vendredi

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autres

#### Autres prérequis

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

Compétence principale :  
8. Encourager et soutenir la participation des personnes dans la société.

Compétences secondaires :  
6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.  
7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre.

Objectifs :

- connaître et comprendre les modes et facteurs de socialisation et d'intégration qui fondent et orientent les pratiques éducatives;
- être capable d'une réflexion éthique sur l'intervention éducative;
- connaître les principes du droit qui s'appliquent aux placements institutionnels;
- connaître et être capable d'orienter son action en se référant à quelques dimensions centrales de l'intervention socio-éducative;
- reconnaître et être capable de distinguer les spécificités de projets d'intervention éducative, pour différentes problématiques et populations;
- Connaître différents modèles théoriques d'intervention et être capable de construire des hypothèses de compréhension et d'orienter l'intervention éducative.

**Domaine HES-SO Travail social**  
**Filière Travail social**

**5 Contenu et formes d'enseignement \***

**Contenu :**

Une part importante du champ d'activité de l'éducation sociale est consacrée à l'intervention auprès de l'enfance, de l'adolescence et des jeunes adultes en difficultés. Le module aborde différentes facettes de l'intervention éducative (fondements, principes, méthodes et modalités), sous la forme d'apport théoriques, d'ateliers pratiques et de présentations.

Le module contient les thématiques suivantes :

- I. Présentation et expérimentation de quelques modèles d'intervention en TS
- II. Socialisation, éducation, intégration
  - rapport entre éducation et socialisation
  - socialisation, sociabilités et intégration
  - thématiques spécifiques en lien avec l'âge, le contexte institutionnel et les problématiques
- III. Eclairages de l'intervention éducative
  - fondements éthiques
  - méthodologie d'intervention en travail social (De Robertis)
- IV. Intervention en institution
  - fondements juridiques des mandats de placement en institutions

**Formes d'enseignement :**

Alternance de cours en auditoire et en sous-groupes, avec des parties théoriques, du temps de travail encadré et des temps d'ateliers.  
Présence et participation active aux cours sont demandées.

**6 Modalités d'évaluation et de validation \***

Examen écrit sur table sans document le **vendredi 21 juin 2019 (semaine 25)**

**Modalités de répétition :**

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

- a) se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, soit :
  - Examen écrit le **vendredi 30 août 2019 (semaine 35)**.
- b) fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.
- c) se présenter aux évaluation du module concerné l'année académique suivante.

**7 Modalités de remédiation \***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

**7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

**8 Remarques**

**9 Bibliographie**

- De Robertis, C. (2007). *Méthodologie d'intervention en travail social*. Paris : Bayard.
- Amiguet, O. & Julien, C. (2004). *L'intervention systémique dans le travail social : repères épistémologiques, éthiques et méthodologiques*. Genève : Ed. IES ; Lausanne : EESP.
- Lemay, M. (1993). *J'ai mal à ma mère*. Paris : Fleurus.
- Bouvet, C. (2014). *Introduction aux thérapies comportementales et cognitives (TCC)*. Paris : Dunod.

**10 Enseignants**

- Charvoz Linda
- de Meyer Patricia
- Desrosiers Julie
- Gagliardi Bernadette
- Girardet Khedidja
- Guerry Sophie
- Henny Schoechli Elisabeth
- Mellina Joël
- Mercogli Mauro
- Vacataire1
- Vacataire2
- Vacataire4
- Vacataire6

**Nom du responsable de module \***

MERCOLLI Mauro

**Domaine HES-SO Travail social**  
**Filière Travail social**

**Descriptif validé le \***  
19.12.2018

**Descriptif validé par \***

Philippe BEURET

## Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social  
Filière Travail social

### 1 Intitulé du module **Approche bio-psycho-sociale des troubles et des entraves du développement** 2018-2019

**Code**  
T.TS.SO359.E82E.F.18

**Type de formation \***

Bachelor  Master  MAS  EMBA  DAS  CAS  Autres

**Niveau**

- module de base  
 module d'approfondissement  
 module avancé  
 module spécialisé

**Caractéristique**

En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO

**Type de module**

- module principal  
 module lié au module principal  
 module facultatif ou complémentaire

**Organisation temporelle**

- module sur 1 semestre  
 module sur 2 semestres  
 semestre de printemps  
 semestre d'automne  
 Autres

### 2 Organisation

**Crédits ECTS \***  
**5 crédits ECTS**

**Langue(s)**

français

Volées PT2017 - EE+TP2015  
Semaines 9 à 22  
Jeudi et/ou vendredi

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)  
 avoir suivi le(s) module(s)  
 Pas de prérequis  
 Autres

**Autres prérequis**

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

**Compétence principale :**

8. Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société.

**Objectifs :**

Connaître les principales théories relatives au développement de la personne, de la naissance à l'âge adulte.  
Connaître les principaux troubles donnant lieu à une intervention socio-éducative.  
Etre capable de mettre en lien les approches éducatives et psychologiques.  
Etre capable de mettre développement et troubles en relation avec le contexte socio-économique et historique.  
Connaître les systèmes de classifications internationales (situation de handicap et troubles mentaux).

### 5 Contenu et formes d'enseignement \*

**Introduction à tous les étudiants :**

L'approche bio-psycho-sociale : une approche non réductionniste.

Les classifications internationales: présentation et mise en perspective en fonction du contexte socio-économique et historique.

#### a) Le développement socio-cognitif et émotionnel dans une perspective de vie entière

L'enfant dans son développement construit ses connaissances sur le monde et sur autrui par l'intermédiaire de ses actions et interactions avec son environnement. Les grandes étapes du développement socio-cognitif seront présentées et mises en relation avec le développement cognitif déjà étudié en première année. L'être humain apprend progressivement à gérer ses émotions tout en développant ses habiletés sociales. La régulation des émotions est un processus d'adaptation qui dépend fortement de l'environnement socioculturel de la personne. Un accent particulier est mis sur le développement à l'adolescence et tout au long de la vie.

#### b) Les troubles du développement

Les troubles présentés dans cette partie concernent aussi bien les difficultés de régulations émotionnelles comme les troubles oppositionnels ou les troubles anxieux que les troubles cognitifs comme l'autisme, les troubles des apprentissages ou le trouble du développement intellectuel. Quelques éléments d'interventions auprès des enfants seront exposés notamment pour prévenir l'arrivée des troubles. Le vieillissement pathologique et les enjeux pour l'accompagnement des personnes vivant en établissements socio-éducatifs seront également abordés.

**Formes d'enseignement :**

Le module comporte des apports théoriques et des illustrations de situations. La plupart des cours se déroulent en demi-classe.

**Domaine HES-SO Travail social**  
**Filière Travail social**

#### 6 Modalités d'évaluation et de validation \*

Travail écrit sur table le **jeudi 4 juillet 2019 (semaine 27)** selon modalités annoncées en cours de module.

#### **Modalités de répétition :**

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

- a) se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, soit :
  - Examen écrit le **jeudi 29 août 2019 (semaine 35) de 9h à 11h30.**
- b) fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.
- c) se présenter aux évaluation du module concerné l'année académique suivante.

#### 7 Modalités de remédiation \*

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

#### 7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \*

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

#### **Autres modalités de remédiation**

#### 8 Remarques

#### 9 Bibliographie

Baggioni, L., Tessari Veyre, A. & Thommen, E. (2017). *Actualités sur l'autisme. Veilles scientifiques de l'Observatoire des troubles du spectre de l'autisme*. Lausanne : Editions EESP

Bee, H. & Boyd, D. (2017). *Les âges de la vie : psychologie du développement humain* (5e éd.). Saint-Laurent : ERPI.

Thommen, E. (2010). *Les émotions chez l'enfant*. Paris : Belin.

Thommen, E., Baggioni, L. & Tessari Veyre, A. (2017). Les particularités neuro-cognitives dans l'autisme. *Paediatrica*, 28(2), 30-34.

#### 10 Enseignants

Charvoz Linda  
Dimitrova Nevena  
Konan N'Dri Paul  
Schovanec Josef  
Tapparel Sophie  
Tessari Veyre Aline  
Thommen Coletti Evelyne  
Vacataire1

#### **Nom du responsable de module \***

MARTIN Murielle & CHARVOZ Linda

**Descriptif validé le \***  
21.12.2018

**Descriptif validé par \***  
Philippe BEURET

## Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social

Filière Travail social

### 1 Intitulé du module Développement cognitif et social 2018-2019

<b>Code</b> T.TS.SO359.E9E.F.18	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
<b>Niveau</b> <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

### 2 Organisation

<b>Crédits ECTS *</b> 5 crédits ECTS	<b>Langues(s)</b> <input checked="" type="checkbox"/> français
---	---

Volées PT2017 - EE+TP2015

Semaines 9 à 24

Jeudi et/ou vendredi

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autres

**Autres prérequis**

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

Compétence principale :

9. Evaluer et réorienter l'action.

Compétences secondaires :

6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.

7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre.

8. Encourager et soutenir la participation des personnes dans la société.

Compétences effectives :

6.1 Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs, les enjeux et les dilemmes professionnels.

7.2 Analyser et prendre en compte sa propre implication professionnelle dans la situation.

7.3 Elaborer des hypothèses d'intervention.

7.4 Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter.

7.5 Construire et mettre en oeuvre un projet d'intervention.

8.1 Repérer et valoriser les potentialités d'action collective, associative et citoyenne des différents acteurs.

9.1 Evaluer le processus et le résultat de son action en référence aux finalités, buts, objectifs et moyens.

9.3 Prospector, s'informer, se documenter sur les pratiques et expériences auxquelles l'action peut se référer.

9.4 Faire preuve de créativité en imaginant et développant des actions et des modes d'intervention diversifiés.

Objectifs généraux d'apprentissage :

- Être capable d'élaborer un projet individualisé cohérent, pertinent et réaliste, respectant les étapes de la méthodologie d'intervention en travail social et favorisant notamment l'autonomie et la participation sociale de la personne concernée.
- Être capable de nommer les collaborations nécessaires à la mise en place d'un projet individualisé; être capable d'argumenter leur pertinence et leurs enjeux principaux.
- Être capable de présenter par oral un projet individualisé comprenant les informations essentielles à la bonne compréhension du projet.
- Être capable d'explicitier les valeurs, forces et limites d'un projet individualisé.



**Domaine HES-SO Travail social**  
**Filière Travail social**

### 5 Contenu et formes d'enseignement \*

La mise en place de projets individualisés est devenue une pratique courante dans une majorité d'établissements socio-éducatifs. Ce dispositif à vu le jour dans les années 1980, avec pour objectif principal de limiter l'emprise potentielle de l'institution sur les bénéficiaires de l'action sociale (Boutinet, 2010; Petitpierre, 2011). Il apparaît donc nécessaire d'outiller les futur-e-s éducateurs et éducatrices afin de les former à cette pratique, mais également pour leur permettre d'y poser un regard averti.

De fait, parmi les outils permettant de personnaliser l'intervention socio-éducative, de la structurer et de l'évaluer, le projet individualisé occupe une place de choix. Il vise la mise en oeuvre de programmes d'apprentissage efficaces, au service notamment de l'autonomie (fonctionnelle et de jugement), de l'intégration et de l'insertion des bénéficiaires de l'action sociale.

Ce module est plus particulièrement tourné vers les personnes en situation de handicap, qu'elles soient touchées par une déficience intellectuelle, physique ou sensorielle. Les outils qui y sont présentés sont toutefois transposables - de manière directe ou après quelques réajustements - à toutes les populations auxquelles les éducateurs sociaux sont confrontés : personnes toxicodépendantes, enfants et adolescents en difficulté sociale, personnes âgées, etc.

Ce module présentera ainsi les différentes étapes de la méthodologie de projet; ceci depuis l'évaluation initiale du bénéficiaire et de sa situation jusqu'à la planification de l'évaluation finale de l'intervention socio-éducative, en passant par toutes les phases de l'élaboration d'un projet individualisé : pose de la problématique, des hypothèses de compréhension, des objectifs généraux, des objectifs spécifiques, choix des moyens et des méthodes d'intervention/programmes d'apprentissage.

Les différents enjeux liés à la mise en place d'un projet individualisé seront également abordés. Parmi ces enjeux, nous relevons : les valeurs sous-jacentes à la mise en place d'un projet (valeurs qui apparaissent notamment dans les textes de référence tels que les lois, chartes, codes de déontologie, etc.); les enjeux politiques suisses, romands et plus particulièrement vaudois; les enjeux liés aux différentes collaborations; ainsi que les forces et limites du projet individualisé.

Formes d'enseignement : Les formes d'enseignement du module alterneront cours en plénière et séminaire d'intégration en groupe de 15-20 personnes.

Des témoignages de bénéficiaires et de professionnel-le-s, ainsi que des conférences seront également proposés.

### 6 Modalités d'évaluation et de validation \*

Travail écrit individuel à remettre pour le **lundi 17 juin 2019 (semaine 25)** et examen oral les **jeudi 27 et vendredi 28 juin 2019 (semaine 26)**.

#### Modalités de répétition :

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

- se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, soit :
  - Travail écrit individuel à remettre le **jeudi 29 août 2019 (semaine 35)** et examen oral le **jeudi 5 septembre 2019 (S36)**.
- fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.
- se présenter aux évaluation du module concerné l'année académique suivante.

### 7 Modalités de remédiation \*

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

### 7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \*

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

#### Autres modalités de remédiation

### 8 Remarques

### 9 Bibliographie

Bibliographie des recherches en cours :

Augmenter les opportunités et les moyens de communications chez des personnes avec une déficience intellectuelle.  
de Gremaud, G. et Tessari-Veyre, A.

Etude sur l'espace d'engagement des parents d'enfants ayant des déficiences auditives.  
de Gaucher Charles, Piéart Geneviève, Tetreault Sylvie, Gremaud Germaine.

Programme de la consultation de transition de jeunes adultes avec maladies neurodéveloppementales.  
de Thommen Coletti Evelyne, Tessari Veyre Aline.

Fournier, Jennifer, Jeanne, Yves. 2018.

Rapport de recherche «Mes amours: accès à la sexualité et à la vie amoureuse des personnes ayant une déficience intellectuelle. Construction d'un programme de formation et de recherche appliquée avec et pour des personnes présentant une trisomie 21».

[En ligne] <http://www.firah.org/centre-ressources/fr/>

Fournier, Jennifer. 2015.

«La vie amoureuse et sexuelle en établissement spécialisé: des entraves persistantes pour les personnes ayant des incapacités ?».  
Revue Développement humain, handicap et changement social, vol. 25, n° 2, pp. 37-48

**Domaine HES-SO Travail social**  
**Filière Travail social**

10 **Enseignants**

Berger Jean-Claude  
 Chatelain Sandra  
 Fournier Jennifer  
 Gerace Zinniker Lidia  
 Krafft Matthieu  
 Lachat Line  
 Martin Murielle  
 Mayor Stéphane  
 Schmid Dolenc Martha Cecilia  
 Tessari Veyre Aline  
 Togni Pillonel Lisa  
 Vacataire1

**Nom du responsable de module \***

MARTIN Murielle

**Descriptif validé le \***  
 19.12.2018

**Descriptif validé par \***  
 Philippe BEURET

## Descriptif de module

Domaine HES-SO : Travail social  
Filière : Travail social

1 Intitulé du module		Formation pratique 2 EE		2017-2018
<b>Code</b> T.TS.SO359.FP2EE.F.17	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres			
<b>Niveau</b> <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input checked="" type="checkbox"/> Autres	
<b>2 Organisation</b>				
<b>Crédits ECTS *</b> <b>30 crédits ECTS</b> - la partie formation "terrain" équivaut à <b>25 crédits ECTS</b> - la partie "intégration" liée à la partie "terrain" du module de la formation pratique équivaut à <b>5 crédits ECTS</b> .	<b>Langues(s)</b> <input checked="" type="checkbox"/> français			
Volée EE2015				
<u>Semestres 5 à 8</u> <b>Sem.5 : Automne 2017</b> <b>Sem.6 : Printemps 2018</b> <b>Sem.7 : Automne 2018</b> <b>Sem.8 : Printemps 2019</b>				
<b>3 Prérequis</b>				
<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input type="checkbox"/> Pas de prérequis <input checked="" type="checkbox"/> Autre				
<b>Autres prérequis</b> Avoir validé le module Formation pratique 1 (T.TS.SO359.FP1EE.F.15)				
<b>4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *</b>				
<b>Compétences :</b> Ce sont les compétences 6 à 10 qui sont particulièrement travaillées dans la partie orientation du programme, sachant que néanmoins les autres le sont également : 6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale 7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre 8. Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société 9. Evaluer et réorienter l'action 10. Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre des informations sociales pertinentes pour les différents acteurs sociaux				
<b>Objectifs pour la partie "terrain" :</b> Les buts se développent dans une logique d'alternance, dans une perspective de professionnalisation dans l'orientation choisie. A l'issue de cette partie du module, l'étudiant-e devra : • Etre capable d'identifier les problématiques sociales et les besoins des bénéficiaires/usagers (leurs intérêts et attentes, ressources et potentialités). • Connaître les modèles d'intervention dans leurs dimensions méthodologiques. • Etre capable d'identifier les exigences et les dilemmes éthiques de la profession. • Etre capable de mobiliser des connaissances théoriques permettant une meilleure appréciation des réalités du terrain. • Etre capable d'interroger et de donner du sens aux expériences réalisées. • Etre capable d'identifier les ressources professionnelles individuelles et collectives. • Etre capable d'évaluer ses propres interventions.				
<b>Objectifs pour la partie "intégration" liée à la partie "terrain" du module de la formation pratique 2 :</b> Cette partie du module se développe dans une perspective d'interrogation réciproque des savoirs et de l'action. Dans le but de fournir aux étudiant-e-s des repères leur permettant de se situer dans leur travail et de construire des compétences professionnelles. A l'issue de cette partie du module, l'étudiant devra : - Etre capable de présenter et d'analyser des situations professionnelles au moyens de différents cadres de référence. - Etre capable de comprendre son activité professionnelle dans ses dimensions théoriques et pratiques, pour développer un pouvoir d'action individuel et collectif. - Etre capable d'identifier le sens de l'action professionnel. - Etre capable d'évaluer son action professionnelle. - Etre capable de développer une réflexion éthique en situation de travail. - Etre capable de travailler et de développer un posture et une identité professionnelles. - Etre capable de se positionner dans son processus de formation. - Etre capable de conceptualiser par écrit sa pratique professionnelle.				

## Descriptif de module

Domaine HES-SO : Travail social  
Filière : Travail social

1	<b>Intitulé du module</b>	<b>Formation pratique 2 EE</b>	<b>2017-2018</b>
5	<b>Contenu et formes d'enseignement *</b>		

### Contenu pour la partie "terrain" :

La formation pratique vise l'accroissement progressif de la réflexivité, dans une dynamique qui vise à transformer les expériences en compétences :

- Travail dans une institution, expérience et pratique réflexive.
- Elaboration, rédaction et mise en oeuvre du Contrat Pédagogique Tripartite (CPT2).
- Accompagnement pédagogique du PF.
- Elaboration et rédaction d'un rapport écrit.
- Evaluation tripartite de la période de FP2 (étudiant-e, PF, RFP).
- Les "Lignes directrices pour la formation pratique bachelor en travail social" explicitent les conditions d'application de ce contenu.

### Formes d'enseignement pour la partie "terrain" :

Suivi par PF (praticien formateur, praticienne formatrice).  
Suivi par RFP (responsable de suivi de formation pratique).  
Le dispositif de formation pratique est défini dans le Dossier de Partenariat HES.

### Contenu pour la partie "intégration" liée à la partie "terrain" du module de formation pratique 2 :

D'une part cette partie du module organise et prépare le suivi de la deuxième période de formation pratique. D'autre part, elle développe une réflexion sur l'action et la transformation des situations réelles en compétences, en mettant l'accent sur la dimension collective de la professionnalisation.

- Analyse de pratique
- Socialisation des expériences professionnelles

### Formes d'enseignement pour la partie "intégration" liée à la partie "terrain" du module formation pratique 2 :

- Cours d'analyse de pratique
- Supervision

6	<b>Modalités d'évaluation et de validation *</b>		
---	--	--	--

La validation des deux parties est nécessaire pour obtenir les 30 crédits ECTS.  
La partie "intégration" est validée selon la notation "Acquis/non Acquis". La partie formation "terrain" est validée selon la notation "A à F" et la note acquise pour cette partie sera appliquée au module dans son entier, pour autant que la partie "intégration" soit acquise (selon l'article 19 al. 2 du Règlement de la filière du Bachelor of Arts HES-SO en travail social).

### Exigences de validation pour la partie "terrain" (cf. "lignes directrices pour la formation pratique en travail social") :

1. Emploi au minimum à 50% dans une institution de travail social conventionnée.
2. Au minimum 85 jours effectifs de formation pratique (équivalent plein temps).
3. Signature du contrat pédagogique tripartite 2 (au plus tard à **fin mars 2018**).
4. Rapport écrit de formation pratique validé.
5. Signature du dossier du Contrat Pédagogique Tripartite.
6. Séance tripartite, évaluation finale.
7. Rapport écrit de formation pratique validé, condition **impérative** pour l'accréditation du module.
8. Bilan écrit du/de la PF.
9. Attestation de 20h de supervision, condition **impérative** pour l'accréditation du module.

### Exigences de validation pour la partie "intégration" liée à la partie "terrain" du module de formation pratique 2 :

1. Présentation écrite et orale d'une situation au minimum pendant le cours d'analyse de pratique.
2. Présence active et obligatoire.
3. Travail de validation selon les informations données lors de la 1ère journée de cours.

### **Modalités de répétition :**

En cas d'obtention de la note F :  
Répétition de la Formation pratique 2

7	<b>Modalités de remédiation *</b>	7a	<b>Modalités de remédiation (en cas de répétition) *</b>
	<input type="checkbox"/> remédiation possible		<input type="checkbox"/> remédiation possible
	<input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation		<input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation
	<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)

### **Autres modalités de remédiation**

8	<b>Remarques</b>
9	<b>Bibliographie</b>
10	<b>Enseignants</b>

### **Nom du responsable de module \***

MERCOLLI Mauro

### **Descriptif validé le \***

13 juillet 2017

### **Descriptif validé par \***

Philippe Beuret