

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1 Intitulé du module		Professionnalité : sens et fonction		2011-2012
Code T.TS.SO359.E6A.F.11		Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
Niveau <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne	
2 Organisation		Langues(s)		
Crédits ECTS * 10 crédits ECTS Volée PT, EE et TP 2010 Semaines 8 à 24 Lundi et/ou mardi		<input checked="" type="checkbox"/> français		
3 Prérequis				
<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre				
Autres prérequis				
4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *				
<u>Compétence principale :</u> 6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.				
<u>Compétences effectives :</u> 6.1. Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs, les enjeux et les dilemmes professionnels. 6.2. Confronter ses positions personnelles et professionnelles en argumentant. 6.3. Prendre une distance critique face à soi-même, aux objets d'études ou aux pratiques dans lesquels on est impliqué.				
<u>Compétences secondaires :</u> 7.4. Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter. 8.1. Repérer et valoriser les potentialités d'action collective, associative et citoyenne des différents acteurs. 10.3. Intervenir dans l'espace public et au niveau des décideurs politiques à propos de toute situation sociale nécessitant un changement.				
<u>Objectifs :</u> - connaître les champs professionnels de l'animation socioculturelle; - connaître les fonctions, les rôles et les savoirs des professionnels; - être capable d'analyser l'histoire de la profession; - être capable de commenter les méthodes d'intervention; - être capable d'apprécier les enjeux du métier; - être capable de critiquer le sens de l'action.				
5 Contenu et formes d'enseignement *				
<u>Contenu :</u> Le module traite des différents champs professionnels de l'animation socioculturelle, anciens, actuels et émergents, ainsi que de leur histoire, de la fin du XXe siècle jusqu'à nos jours. Une projection dans le futur de la profession est également abordée. Les réalités romandes sont mises en perspectives avec les contextes suisse et international. La posture professionnelle et les enjeux actuels du métier seront discutés et analysés.				
Les axes d'entrées dans les champs d'intervention et l'histoire de l'animation socioculturelle sont les suivants : collaborations (professionnelles, politiques et bénévoles); populations; méthodes d'intervention; fonction, rôles et savoirs des professionnels; sens donné à l'action; enjeux, recherche.				
Une réflexion éthique est également abordée via un questionnement sur les valeurs de la profession.				
Des éclairages spécifiques sur le droit du travail, la responsabilité ainsi que du droit pénal sont donnés.				
<u>Formes d'enseignement :</u> Cours ex-catedra. Travail en atelier. Visites et entretiens sur les terrains.				
La participation aux cours est demandée.				

Descriptif de module

Domaine : Travail social
Filière : Travail social

1	Intitulé du module	Professionalité : sens et fonction	2011-2012
6	Modalités d'évaluation et de validation *		

Examen oral de groupe les **lundi 11 juin 2012 et mardi 12 juin 2012 (semaine 24)**.

Travail écrit de groupe à remettre pour le **mardi 12 juin 2012 (semaine 24)**.

Travail écrit individuel à remettre pour le **mardi 12 juin 2012 (semaine 24)**.

7	Modalités de remédiation *	7a	Modalités de remédiation (en cas de répétition) *
	<input checked="" type="checkbox"/> remédiation possible		<input type="checkbox"/> remédiation possible
	<input type="checkbox"/> pas de remédiation		<input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation
	<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

Remédiation (en cas d'obtention de la note Fx) :

Travail écrit individuel à remettre pour le **jeudi 23 août 2012 (semaine 34)**.

Répétition (en cas d'obtention de la note F), trois possibilités :

a) Passer une nouvelle épreuve d'évaluation lors de la 2^e session d'évaluation, soit

• Examen oral le **jeudi 13 septembre 2012 (semaine 37)**.

b) Répéter le module en suivant à nouveau les cours et en passant l'évaluation prévue en fin de module.

c) Repasser l'épreuve d'évaluation du module de l'année académique suivante.

8	Remarques
	Du dimanche 6 mai 2012 au vendredi 11 mai 2012 (semaine 19) , les étudiant-e-s suivront des cours hors EESP. Des informations plus précises parviendront aux étudiant-e-s ultérieurement.

9	Bibliographie
	Sources issues de recherches récentes du Laboratoire de Recherche Santé-Social LaReSS de l'EESP :
	Titre des recherches :
	<ul style="list-style-type: none"> • Le travail social à l'épreuve des rites: processus identitaires et citoyenneté des adolescent-e-s placé-e-s en foyers, Recherche FNS/DORÉ, 2007-2009. Ossipow, Laurence, Berthod Marc-Antoine et Aeby Gaëlle. • Le deuil au travail. Les modalités de soutien au deuil en entreprise et leur impact sur le vécu des employés endeuillés, Recherche Fonds stratégique de la HES-SO, 2007-2009. Berthod Marc Antoine, Magalhaes de Almeida Antonio. • Della Croce Claudia, Libois Joëlle et Mawad Rima (octobre 2011). Animation socioculturelle, pratiques multiples pour un métier complexe. Paris : L'Harmattan

10	Enseignants
	Nom du responsable de module *
	Yuri TIRONI
	Descriptif validé le *
	21 décembre 2011
	Descriptif validé par *
	Philippe BEURET

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1	Intitulé du module	Gestion de projets, d'équipes et d'équipements	2011-2012
	Code T.TS.SO359.E10A.F.11	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres	
	Niveau <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire
			Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne
	2 Organisation Crédits ECTS * 5 crédits ECTS Volée PT, EE et TP 2010 Semaines 8 à 24 Lundi et/ou mardi	Langues(s) <input checked="" type="checkbox"/> français	
	3 Prérequis <input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre Autres prérequis		
	4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage * <u>Compétence principale :</u> 10. Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre des informations sociales pertinentes pour les différents acteurs sociaux. <u>Compétences effectives :</u> 10.1 Transmettre, vulgariser et mettre en valeur des informations sociales à l'aide de différents outils de communication et de médiation. 10.2 Documenter et communiquer les résultats de son action professionnelle et sa connaissance du contexte où elle s'insère. 10.3 Intervenir dans l'espace public et au niveau des décideurs politiques à propos de toute situation sociale nécessitant un changement. <u>Compétences secondaires :</u> 7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre. 7.5 Construire et mettre en oeuvre un projet d'intervention. 7.6 Assurer la conduite et la continuité de l'intervention. <u>Objectifs :</u> Connaître les principes et les techniques de la gestion de projet en animation socioculturelle (notamment méthodologie de projet; gestion humaine, financière et administrative; recherche de fonds). Etre capable de se positionner face aux médias, de faire connaître et de mettre en discussion l'action de l'animation socioculturelle dans la population et auprès des décideurs institutionnels et politiques. Connaître les techniques de communication, de marketing social et leurs enjeux. Etre capable d'utiliser les outils de communication électronique (multimédia, Internet) et de mesurer leur impact sur les populations concernées. Connaître les règles de droit applicables aux patentes et autorisations.		
	5 Contenu et formes d'enseignement * <u>Contenu :</u> Organisé autour de la méthodologie de projet en animation socioculturelle, le module traite des thèmes suivants : • Gestion de projet, recherche de fonds et sponsoring, gestion d'équipe et collaboration pluridisciplinaire, gestion d'équipements. • Approche de deux types de projets : les projets socioculturels et les projets audiovisuels. • Nouveaux médias et technologies d'information et de communication (TIC). • Techniques de communication et relations publiques. • Marketing social. • Régime des patentes et autorisations dans le cadre des manifestations. <u>Formes d'enseignement :</u> Le module alterne apports théoriques et méthodologiques (cours ex cathedra), activités réflexives (analyse de projet, débat), rencontre avec des professionnel-le-s (découverte et analyse d'un projet d'animation socioculturelle sur le terrain) et exercices de mise en situation (notamment réalisation d'un film vidéo de présentation d'un projet d'animation socioculturelle en sous-groupe de 3 à 4 étudiant-e-s). La réalisation du film vidéo se fera partiellement sur du temps de travail encadré et sur du temps de travail personnel (en dehors des périodes de cours). Des lectures ou des visionnements de documents audiovisuels seront conseillés, voire exigés, pour certains enseignements. Certaines activités d'apprentissage se feront à distance sur la plateforme e-learning moodle, notamment une activité blog.		

Descriptif de module

Domaine : Travail social
Filière : Travail social

1	Intitulé du module	Gestion de projets, d'équipes et d'équipements	2011-2012
6	Modalités d'évaluation et de validation *		
	<p>Activités d'apprentissage individuelles réalisées à distance dans moodle autour du Web 2.0 et des technologies d'information et de communication (TIC) à terminer pour le mardi 15 mai 2012 (semaine 20). Montage vidéo et travail écrit de groupe à remettre pour le mardi 15 mai 2012 (semaine 20).</p>		
7	Modalités de remédiation *		7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *
	<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)
	Autres modalités de remédiation		
	Pas de remédiation possible		
	<p>Répétition (en cas d'obtention de la note F), trois possibilités :</p> <p>a) Passer une nouvelle épreuve d'évaluation lors de la 2e session d'évaluation, soit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen oral le jeudi 13 septembre 2012 (semaine 37) <p>b) Répéter le module en suivant à nouveau les cours et en passant l'évaluation prévue en fin de module.</p> <p>c) Repasser l'épreuve d'évaluation du module de l'année académique suivante (activités d'apprentissage individuelles dans moodle et travail de groupe selon les consignes données par le responsable du module).</p>		
8	Remarques		
9	Bibliographie		
10	Enseignants		
	Nom du responsable de module *		
	André ANTONIADIS		
	Descriptif validé le *	Descriptif validé par *	
	21 décembre 2011	Philippe BEURET	

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1	Intitulé du module	Approche bio-psycho-sociale des troubles et des entraves du développement	2011-2012
	Code T.TS.SO359.E82E.F.11	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres	
	Niveau <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire
			Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne
2	Organisation		
	Crédits ECTS * 5 crédits ECTS Volée PT-EE-TP 2010 Semaines 8 à 24 Lundi et/ou mardi	Langues(s) <input checked="" type="checkbox"/> français	
3	Prérequis		
	<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre		
	Autres prérequis		
4	Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *		
	Compétence principale : 8. Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société.		
	Compétence secondaire : 2. Identifier et analyser les situations et processus sociaux que l'intervention prend en compte.		
	Objectifs : Connaître les principales théories relatives au développement de la personne, de la naissance à l'âge adulte. Connaître les principaux troubles donnant lieu à une intervention socio-éducative. Etre capable de mettre en lien les approches éducatives et psychologiques. Etre capable de mettre développement et troubles en relation avec le contexte socio-économique et historique. Connaître les systèmes de classifications internationales (situation de handicap et troubles mentaux).		
5	Contenu et formes d'enseignement *		
	Contenu : Ce module comprend une introduction et deux parties qui se déroulent dans un ordre différent pour chaque classe.		
	Introduction à tous les étudiants L'approche bio-psycho-sociale : une approche non réductionniste. Les classifications internationales: présentation et mise en perspective en fonction du contexte socio-économique et historique.		
	a) La régulation des émotions et ses troubles Dans son développement, l'enfant apprend progressivement à gérer ses émotions tout en développant ses habiletés sociales. La régulation des émotions est un processus d'adaptation qui dépend fortement de l'environnement socioculturel de la personne. Un accent particulier est mis sur le développement à l'adolescence. Certains enfants rencontrent des difficultés à réguler leurs émotions. Les troubles seront discutés en relation au développement ordinaire. Une approche des interventions éducatives de prévention des troubles sera présentée.		
	b) Le développement socio-cognitif et ses troubles L'enfant dans son développement construit ses connaissances sur le monde et sur autrui par l'intermédiaire de ses actions et interactions avec son environnement. Les grandes étapes du développement socio-affectif seront présentées et mises en relation au développement cognitif déjà étudié en première année. Les troubles présentés dans cette partie concernent la déficience mentale, les troubles envahissants du développement (autisme) et les troubles des apprentissages. Une présentation générale des troubles cognitifs à l'âge adulte sera apportée.		
	Formes d'enseignement : Le module comporte des apports théoriques et des illustrations de situations. Des travaux individuels et en groupe seront demandés hors des périodes d'enseignement.		
6	Modalités d'évaluation et de validation *		
	Examen écrit le mardi matin 26 juin 2012 (semaine 26).		
7	Modalités de remédiation *	7a	Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

Descriptif de module

Domaine : Travail social
Filière : Travail social

1	Intitulé du module	Approche bio-psycho-sociale des troubles et des entraves du développement	2011-2012
---	---------------------------	--	------------------

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> remédiation possible | <input type="checkbox"/> remédiation possible |
| <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation | <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation |
| <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous) | <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous) |

Autres modalités de remédiation

Pas de remédiation possible.

Répétition (en cas d'obtention de la note F), trois possibilités :

- a) Passer une nouvelle épreuve d'évaluation lors de la 2e session d'évaluation, **soit**
 - Examen écrit le **mardi 11 septembre 2012 (semaine 37)**.
- b) Répéter le module en suivant à nouveau les cours et en passant l'évaluation prévue en fin de module.
- c) Repasser l'épreuve d'évaluation du module de l'année académique suivante.

8	Remarques
---	------------------

9	Bibliographie
---	----------------------

- Thommen, E. (2010). Les émotions chez l'enfant : le développement typique et atypique. Paris: Berlin
- Thommen, E. (2007). Le développement des théories de l'esprit. In A. Blaye & P. Lemaire (Eds.) Le développement cognitif de l'enfant (pp. 65-94). Bruxelles : De Boeck

Sources issues de recherches récentes du Laboratoire de Recherche Santé-Social LaReSS de l'EESP :

Titre des recherches dirigées par Thommen Coletti Evelyne :

- Peut-on apprendre la cognition sociale? Une étude sur une intervention ergothérapeutique auprès de jeunes enfants atteints de troubles du spectre de l'autisme
- La situation des jeunes adultes atteints de Troubles Envahissants du Développement (T.E.D.) dans les structures résidentielles de Suisse romande,
- L'évolution de la cognition sociale et des fonctions exécutives chez des enfants atteints d'autisme : étude longitudinale et comparative.

10	Enseignants
----	--------------------

Nom du responsable de module *

Evelyne Thommen Coletti

Descriptif validé le *

21 décembre 2011

Descriptif validé par *

Philippe BEURET

Descriptif de module

Domaine : Travail social
Filière : Travail social

1 Intitulé du module		Intégration sociale et scolaire		2011-2012
Code T.TS.SO359.E8E.F.11	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres			
Niveau <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne	
2 Organisation				
Crédits ECTS * 5 crédits ECTS	Langues(s) <input checked="" type="checkbox"/> français			
Volée PT, EE et TP 2010 Semaines 8 à 24 Lundi et/ou mardi				
3 Prérequis				
<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre				
Autres prérequis				
4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *				
<u>Compétence principale :</u> 8. Encourager et soutenir la participation des personnes dans la société.				
<u>Compétences secondaires :</u> 6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale. 7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre.				
<u>Objectifs :</u> - connaître et comprendre les modes et facteurs de socialisation et d'intégration qui fondent et orientent les pratiques éducatives; - être capable d'une réflexion éthique sur l'intervention éducative; - connaître les principes du droit qui s'appliquent aux placements institutionnels; - connaître et être capable d'orienter son action en se référant à quelques dimensions centrales de l'intervention socio-éducative; - reconnaître et être capable de distinguer les spécificités de projets d'intervention éducative, pour différentes problématiques et populations; - Connaître différents modèles théoriques d'intervention et être capable de construire des hypothèses de compréhension et d'orienter l'intervention éducative.				
5 Contenu et formes d'enseignement *				
<u>Contenu :</u> Une part importante du champ d'activité de l'éducation sociale est consacrée à l'intervention auprès de l'enfance, de l'adolescence et des jeunes adultes en difficultés. Le module aborde différentes facettes de l'intervention éducative (fondements, principes, méthodes et modalités), sous la forme d'apport théoriques, d'ateliers pratiques et de présentations.				
Le module est constitué de 4 thématiques :				
I. Présentation et expérimentation de quelques méthodes d'intervention en TS				
II. Socialisation, éducation, intégration - rapport entre éducation et socialisation - socialisation, sociabilités et intégration - thématiques spécifiques en lien avec l'âge, le contexte institutionnel et les problématiques				
III. Eclairages de l'intervention éducative - fondements éthiques - autorité, règles, limites et sanctions : un cadre pour l'intervention - méthodologie d'intervention en travail social (De Robertis)				
IV. Intervention en institution - fondements juridiques des mandats de placement en institutions - présentation de quelques approches éducatives en institution.				
<u>Formes d'enseignement :</u> Alternance de cours en auditoire et en sous-groupes, avec des parties théoriques, des présentations, du temps de travail encadré et des temps d'ateliers. Présence et participation active aux cours sont demandées.				

Descriptif de module

Domaine : Travail social
Filière : Travail social

1	Intitulé du module	Intégration sociale et scolaire	2011-2012
6	Modalités d'évaluation et de validation *		

L'évaluation sera divisée en deux parties :
1ère partie : examen écrit le **lundi 16 avril 2012 (semaine 16)**
2ème partie : examen écrit le **lundi 25 juin 2012 (semaine 26)**

7	Modalités de remédiation *	7a	Modalités de remédiation (en cas de répétition) *
	<input type="checkbox"/> remédiation possible		<input type="checkbox"/> remédiation possible
	<input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation		<input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation
	<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

Pas de remédiation possible

Répétition (en cas d'obtention de la note F), trois possibilités :

- Passer une nouvelle épreuve d'évaluation lors de la 2e session d'évaluation, soit
 - Examen écrit le **mardi 4 septembre 2012 (semaine 36)**.
- Répéter le module en suivant à nouveau les cours et en passant l'évaluation prévue en fin de module.
- Repasser l'épreuve d'évaluation du module de l'année académique suivante.

8	Remarques
9	Bibliographie

Une liste des ouvrages de référence et des lectures obligatoires sera donnée en début du module.

10	Enseignants
----	--------------------

Nom du responsable de module *

Mauro MERCOLLI

Descriptif validé le *

21 décembre 2011

Descriptif validé par *

Philippe BEURET

Descriptif de module

Domaine : Travail social
Filière : Travail social

1	Intitulé du module	Développement cognitif et social		2011-2012
	Code T.TS.SO359.E9E.F.11	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
	Niveau <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne
2	Organisation Crédits ECTS * 5 crédits ECTS Volée PT, EE & TP 2010 Semaines 8 à 24 Lundi et/ou mardi	Langue(s) <input checked="" type="checkbox"/> français		
3	Prérequis <input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre Autres prérequis			
4	Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage * <u>Compétence principale :</u> 9. Evaluer et réorienter l'action. <u>Compétences secondaires :</u> 6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale. 7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre. 8. Encourager et soutenir la participation des personnes dans la société. <u>Objectifs :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les fondements et approches de la pédagogie spéciale. • Connaître les troubles cognitifs et sociaux : déficiences intellectuelles, communications. • Etre capable de construire un projet pédagogique individualisé. • Etre capable d'intervenir dans les dimensions de la vie quotidienne : soins, intimité, devoirs scolaires,.... 			

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1	Intitulé du module	Développement cognitif et social	2011-2012
5	Contenu et formes d'enseignement *		

Contenu :

Le travail avec les personnes présentant une déficience cognitive et mentale est une part importante du champ professionnel des éducateurs sociaux. Il est donc important de réfléchir à des interventions qui favorisent l'autonomie, les apprentissages et limitent au maximum les situations de handicap.

Chaque étudiant-e-s réalisera un projet d'intervention parmi les 5 thématiques suivantes :

Autonomie :

Nous verrons la différence entre l'autonomie fonctionnelle, qui est promue et développée largement dans les institutions, et l'autonomie de jugement qui a plutôt tendance à "déranger" le fonctionnement du service et le travail de l'éducateur social. Tout ceci en rapport avec la notion de discernement de l'usager.

Déficiences cognitives :

Après quelques considérations générales à propos de l'intelligence, nous explorerons des pistes pour aider des personnes ayant des difficultés cognitives.

L'un des ouvrages de Bosco Dias nous servira de guide pour proposer un "apprentissage cognitif médiatisé".

Les projets concerneront l'accompagnement des devoirs d'élèves en difficulté (du primaire, du secondaire et de la formation professionnelle).

Communication - polyhandicap

Ce cours a pour objectif de développer l'observation des comportements pouvant servir à la communication chez des personnes polyhandicapées dans des situations de stimulations sensorielles. Quelles intentions communicatives attribuer à ces comportements ou réactions, comment vérifier les hypothèses d'intentions et comment agir en conséquence. Favoriser l'émergence de comportements communicatifs implique de créer des opportunités de communication en aménageant le milieu physique et social.

A partir d'un apport théorique et d'observation de vidéo, une méthodologie sera présentée qui pourra être utilisée dans un projet à réaliser auprès de personnes polyhandicapées.

Pédagogie de la vie quotidienne :

Tous les jours l'éducateur social est amené à accompagner des usagers dans diverses activités. Or, pour l'usager, il n'est pas toujours facile de comprendre ou de réaliser ce qui lui est demandé. De même, quand l'éducateur social doit faire face à une situation où l'usager est en difficulté particulière pour réaliser une action, quelles sont les stratégies pédagogiques à mobiliser pour aider l'apprenant à réaliser un nouvel apprentissage ?

Processus de production du handicap (PPH) et Valorisation des rôles sociaux (VRS)

Comment définissons-nous le handicap, de quels moyens d'action disposons-nous en tant que professionnels ? Le handicap et ses conséquences sont-ils à considérer comme un problème individuel ou une responsabilité collective ?

En référence aux théories de la Valorisation des Rôles Sociaux et du Processus de Production du Handicap, nous aborderons les facteurs qui contribuent à accentuer ou à réduire les difficultés que peuvent rencontrer les personnes en situation de handicap dans leur quotidien. Les notions qui seront abordées ont pour objectif d'aider les étudiant-e-s à construire leurs propres éléments de réponse.

Les thématiques seront traitées lors d'une intervention de 8 périodes complétée par un approfondissement et un encadrement du projet de 16 périodes selon la thématique attribuée pour l'évaluation.

Formes d'enseignement :

Conférences en groupes de 60 étudiant-e-s.
Travail encadré en groupe de 25 étudiant-e-s.
Travail personnel.

6	Modalités d'évaluation et de validation *		
---	--	--	--

Travail écrit de groupe à remettre pour le **vendredi 15 juin 2012 (semaine 24)**.

7	Modalités de remédiation *	7a	Modalités de remédiation (en cas de répétition) *
	<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

Pas de remédiation possible.

Répétition (en cas d'obtention de la note F), trois possibilités :

- Passer une nouvelle épreuve d'évaluation lors de la 2e session d'évaluation, soit
 - Travail écrit à remettre pour le **lundi 3 septembre 2012 (semaine 36)**.
- Répéter le module en suivant à nouveau les cours et en passant l'évaluation prévue en fin de module.
- Repasser l'épreuve d'évaluation du module de l'année académique suivante.

8	Remarques		
---	------------------	--	--

9	Bibliographie		
---	----------------------	--	--

Distribuée pendant le module.

10	Enseignants		
----	--------------------	--	--

Descriptif de module

Domaine : Travail social
Filière : Travail social

1	Intitulé du module	Développement cognitif et social	2011-2012
	Nom du responsable de module *		
	Pierre-André BERNHARD		
	Descriptif validé le *	Descriptif validé par *	
	21 décembre 2011	Philippe BEURET	

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1	Intitulé du module	Actions spécifiques en service social	2011-2012
	<p>Code T.TS.SO359.E10S.F.11</p> <p>Niveau <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé</p>	<p>Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres</p> <p>Caractéristique <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent</p>	<p>Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire</p> <p>Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne</p>
2	<p>Organisation</p> <p>Crédits ECTS * 5 crédits ECTS</p> <p>Volée PT-EE-TP 2010 Semaines 8 à 24 Lundi et/ou mardi</p>		
3	<p>Prérequis <input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre</p> <p>Autres prérequis</p>		
4	<p>Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *</p> <p><u>Compétence principale :</u> 10. Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre des informations sociales pertinentes pour les différents acteurs sociaux.</p> <p><u>Compétences secondaires :</u> 6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale. 7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre. 9. Evaluer et réorienter l'action.</p> <p><u>Objectifs :</u> Connaître les problématiques de la santé mentale, des addictions et de l'évolution des formes familiales. Etre capable d'analyser avec l'action de service social dans ces contextes.</p>		
5	<p>Contenu et formes d'enseignement *</p> <p><u>Contenu :</u> Ce module comprend trois parties, qui se déroulent en parallèle.</p> <p>1. <u>Santé mentale et service social</u> Cette partie du module aborde des connaissances de base indispensables à l'action auprès de personnes souffrant de troubles psychiques. Elle aborde des pistes permettant d'approcher les rapports entre troubles psychiques, difficultés sociales et désaffiliation. Les concepts de traitement, réadaptation et réhabilitation seront définis et des exemples d'intervention en matière d'appui à la défense des droits, d'entraide, d'appui aux proches et de conscientisation en matière de santé mentale seront présentés. De plus, quelques éléments concernant le droit des patients et le droit des tutelles seront approfondis.</p> <p>2. <u>Dépendances</u> Les problématiques liées à l'alcool seront particulièrement mises en avant dans cette partie du module. Les dépendances aux produits, les problèmes spécifiques rencontrés par les assistants sociaux et assistantes sociales, ainsi que certains modes d'action spécifiques au travail avec des personnes rencontrant des problèmes de dépendance seront abordés. La nature de ces problématiques, les contextes dans lesquels elles apparaissent, le dispositif légal et institutionnel seront présentés et travaillés.</p> <p>3. <u>Formes de famille</u> La question de l'évolution des formes de famille et des implications de cette évolution pour l'action de service social sera abordée. En particulier, les questions d'appui à des familles dont la configuration est de plus en plus hétérogène seront travaillées. Il s'agira de disposer de pistes de compréhension, de moyens de décoder des discours, et d'analyser des actions de travail social et de politique familiale, et d'acquérir une familiarité avec des modes d'intervention auprès des familles.</p> <p><u>Formes d'enseignement :</u> Le module comporte des apports théoriques, des présentations d'approches spécifiques en service social ainsi que des rencontres avec des praticiens de terrain. Des lectures ainsi que des travaux individuels et en groupe seront demandés hors des périodes d'enseignement.</p>		
6	<p>Modalités d'évaluation et de validation *</p> <p>Examen oral le mardi 26 juin 2012 (semaine 26).</p>		

Descriptif de module

Domaine : Travail social
Filière : Travail social

1	Intitulé du module	Actions spécifiques en service social	2011-2012
7	Modalités de remédiation *	7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *	
	<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)	<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)	
	Autres modalités de remédiation		
	Pas de remédiation possible		
	<p>Répétition (en cas d'obtention de la note F), trois possibilités :</p> <p>a) Passer une nouvelle épreuve d'évaluation lors de la 2e session d'évaluation, soit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen oral le mardi 11 septembre 2012 (semaine 37). <p>b) Répéter le module en suivant à nouveau les cours et en passant l'évaluation prévue en fin de module.</p> <p>c) Repasser l'épreuve d'évaluation du module de l'année académique suivante.</p>		
8	Remarques		
9	Bibliographie		
10	Enseignants		
	Nom du responsable de module *		
	Elisabeth Hirsch Durrett		
	Descriptif validé le *	Descriptif validé par *	
	21 décembre 2011	Philippe BEURET	

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1	Intitulé du module	2011-2012
Profession, organisation des institutions d'action sociale, collaboration et interprofessionnalité		

Code
T.TS.SO359.G6S.F.11

Type de formation *

Bachelor Master MAS EMBA DAS CAS Autres

Niveau

module de base
 module d'approfondissement
 module avancé
 module spécialisé

Caractéristique

En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent

Type de module

module principal
 module lié au module principal
 module facultatif ou complémentaire

Organisation temporelle

module sur 1 semestre
 module sur 2 semestres
 semestre de printemps
 semestre d'automne

2 Organisation

Crédits ECTS *

10 crédits ECTS

Volée PT 2010 & EE 2009
Semaines 8 à 24
Jeudi et/ou vendredi

Langue(s)

français

3 Prérequis

avoir validé le(s) module(s)
 avoir suivi le(s) module(s)
 Pas de prérequis
 Autre

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétence principale :

6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.

Compétences secondaires :

5. Collaborer entre professionnels et institutions.
8. Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société.
10. Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre des informations sociales pertinentes pour les différents acteurs sociaux.

Objectifs :

Ce module est axé sur l'acquisition de connaissances en vue d'une intervention professionnelle en service social. Quatre thèmes, articulés, sont traités : politique sociale et assurances sociales, prestations sous condition de ressources, droit, organisation des services sociaux et professionnalité. A la fin du module, les étudiant-e-s devront :

- connaître les réponses apportées aux problèmes de la précarisation de l'emploi et de la pauvreté: les politiques d'insertion.
- connaître les principes et prestations de l'assurance chômage, des prestations sous condition de ressource et de l'aide sociale. Comprendre l'articulation de ces différents dispositifs;
- connaître le système juridique et être capable de proposer des réponses de droit dans des cas simples;
- connaître les notions de base relatives au statut des étranger-e-s en Suisse, au droit de la famille et des patients psychiques;
- connaître les modèles de gestion et d'organisation du service social et leurs développements récents;
- connaître les facteurs protégeant du stress et préservant la santé aux travail;
- être capable d'identifier les dilemmes et les tensions du travail social et de se positionner.

5 Contenu et formes d'enseignement *

Contenu :

Le module, orienté sur l'acquisition par les futur-e-s assistant-e-s sociales des connaissances nécessaires à l'accomplissement de leurs missions de soutien et de conseil juridique, financier et administratif, traite de la problématique de la pauvreté en Suisse et des multiples mesures mises en place pour y répondre : solidarité familiale, prestations des assurances sociales, aide sociale, subsides LAMAL, bourses d'étude, d'un côté, politiques d'insertion et d'activation de l'autre.

Il donne par ailleurs aux étudiant-e-s les moyens de compléter leurs connaissances en droit des patients psychiques, en droit des étrangers et en protection de l'enfance, de se familiariser avec les outils de recherche juridique en ligne, et de mettre en oeuvre les connaissances en droit précédemment acquises pour résoudre des cas concrets dans des domaines non encore étudiés.

Enfin, les enjeux actuels liés à l'organisation des services sociaux, à la professionnalité et à la santé au travail sont également approfondis dans ce module, qui permet ainsi d'interroger le rôle professionnel, les dilemmes et les tensions du travail social.

Descriptif de module

Domaine : Travail social
Filière : Travail social

1	Intitulé du module	2011-2012
	Profession, organisation des institutions d'action sociale, collaboration et interprofessionnalité	

6 Modalités d'évaluation et de validation *

Validation en 3 parties :

- thématique "prestations sous condition de ressources; organisation des services sociaux et professionnalité" : examen écrit le **jeudi 19 avril 2012 (semaine 16)**.
- thématique "droit" : examen écrit le **jeudi 24 mai 2012 (semaine 21)**.
- thématique "politique sociale et assurances sociales" : examen écrit le **vendredi 6 juillet 2012 (semaine 27)**.

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

Remédiation en cas d'obtention de la note Fx :
Examen écrit le **jeudi 23 août 2012 (semaine 34)**.

Répétition (en cas d'obtention de la note F), trois possibilités :

- Passer une nouvelle épreuve d'évaluation lors de la 2e session d'évaluation, soit
 - Examen écrit le **vendredi 14 septembre 2012 (semaine 37)**.
- Répéter le module en suivant à nouveau les cours et en passant l'évaluation prévue en fin de module.
- Repasser l'épreuve d'évaluation du module de l'année académique suivante.

8 Remarques

Voir supports de cours.

9 Bibliographie

Sources issues de recherches récentes du Laboratoire de Recherche Santé-Social LaReSS de l'EESP :

Titre de la recherche :La normativité familiale dans l'aide sociale publique.

Nom(s) des chercheurs et chercheuses : Véréna Keller, Marianne Modak, Françoise Messant, Myriam Girardin

Titre de la recherche :Le gouvernement des pauvres en Suisse romande depuis la fin du XIXe siècle (Éditions Antipodes).

Nom(s) des chercheurs et chercheuses : Jean-Pierre Tabin, Véréna Keller, Arnaud Frauenfelder, Carola Togni

10 Enseignants

Nom du responsable de module *

Colette PAUCHARD

Descriptif validé le *

21 décembre 2011

Descriptif validé par *

Philippe BEURET

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1 Intitulé du module		Santé mentale		2011-2012
Code T.TS.SO359.G7E.F.11	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres			
Niveau <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne	
2 Organisation				
Crédits ECTS * 5 crédits ECTS Volée PT 2010 & EE 2009 Semaines 8 à 24 Jeudi et/ou vendredi	Langues(s) <input checked="" type="checkbox"/> français			
3 Prérequis				
<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre				
Autres prérequis				
4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *				
<u>Compétence principale :</u> 7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre.				
<u>Compétence secondaire :</u> 10. Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre les informations sociales pertinentes pour les différents acteurs sociaux.				
<u>Compétences effectives :</u> 7.1 S'engager, s'impliquer dans l'action. 7.2 Analyser et prendre en compte sa propre implication professionnelle dans la situation. 7.3 Elaborer des hypothèses d'intervention. 7.4 Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter. 7.5 Construire et mettre en oeuvre un projet d'intervention. 7.6 Assurer la conduite et la continuité de l'intervention. 7.7 Agir en pratiquant l'évaluation permanente. 7.8 Savoir mettre un terme à une action et en rendre compte. 10.1 Transmettre, vulgariser et mettre en valeur des informations sociales à l'aide de différents outils de communication et de médiation. 10.2 Documenter et communiquer les résultats de son action professionnelle et sa connaissance du contexte où elle s'insère. 10.3 Intervenir dans l'espace public et au niveau des décideurs politiques à propos de toute situation sociale nécessitant un changement.				
<u>Objectifs :</u>				
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les définitions de la santé mentale et l'histoire des représentations sociales de la "folie", ainsi que leur influence sur les modèles de soins. • Connaître les maladies psychiques les plus courantes (névroses, psychoses, états limites, troubles des conduites alimentaires, addictions avec ou sans substance). • Connaître les principaux outils diagnostiques et thérapeutiques de la psychopathologie. • Connaître les droits des patients et être capable de prendre en compte les aspects éthiques dans l'action éducative auprès des personnes qui ont une maladie psychique. • Connaître les principales méthodes d'intervention et de soin (thérapies, médication, activités médiatrices, réseaux d'entraide, approche communautaire). • Connaître le réseau d'intervention et de soutien aux personnes malades psychiques (associations de défenses des usagers, réseaux d'entraide, dispositifs psychiatriques du secteur public). • Etre capable de repérer les altérations de la santé mentale et de construire une intervention éducative. • Etre capable de mener des entretiens d'aide avec des personnes concernées par la maladie psychique. 				

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1	Intitulé du module	Santé mentale	2011-2012
5	Contenu et formes d'enseignement *		

Contenu :

Pour travailler avec les personnes malades psychiques, les éducateurs doivent identifier et surmonter leurs peurs et préjugés.

Ce module aborde les notions de base indispensables à l'action éducative auprès de personnes qui ont des troubles psychiques : santé mentale, représentations de la folie, éléments de psychopathologie, addictions avec ou sans substance, droits des patients.

Usagers, réseaux d'entraide, professionnels de la psychiatrie et de l'éducation se succéderont pour présenter les fondements de leur action et les enjeux de leurs interventions.

Deux journées seront consacrées aux problématiques liées aux toxicomanies.

La vie quotidienne en institution et ses aléas seront abordés aux cours de deux journées transversales à l'orientation ES.

Formes d'enseignement :

Cours ex cathédra, travail en sous-groupes et en ateliers.

6	Modalités d'évaluation et de validation *		
---	--	--	--

Présence obligatoire.

Examen oral les **mardi 3 juillet et vendredi 6 juillet 2012 (semaine 27)**.

7	Modalités de remédiation *	7a	Modalités de remédiation (en cas de répétition) *
	<input type="checkbox"/> remédiation possible		<input type="checkbox"/> remédiation possible
	<input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation		<input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation
	<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

Pas de remédiation possible

Répétition (en cas d'obtention de la note F), trois possibilités :

a) Passer une nouvelle épreuve d'évaluation lors de la 2e session d'évaluation, soit

Examen oral le **jeudi 6 septembre 2012 (semaine 36)**.

b) Répéter le module en suivant à nouveau les cours et en passant l'évaluation prévue en fin de module.

c) Repasser l'épreuve d'évaluation du module de l'année académique suivante

8	Remarques		
---	------------------	--	--

9	Bibliographie		
---	----------------------	--	--

10	Enseignants		
----	--------------------	--	--

Nom du responsable de module *

Martine BURGER HEIM

Descriptif validé le *

21 décembre 2011

Descriptif validé par *

Philippe BEURET

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1	Enjeux actualisés de l'animation socioculturelle	2011-2012
Intitulé du module		
Code T.TS.SO359.G1A.F.11	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres	
Niveau <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire
Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne		
2 Organisation		
Crédits ECTS * 5 crédits ECTS	Langues(s) <input checked="" type="checkbox"/> français	
Volée PT2010 et EE/TP 2009 Semaines 8 à 24 Jeudi et/ou vendredi		
3 Prérequis		
<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre		
Autres prérequis		
4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *		
<u>Compétence principale :</u> 1. Orienter sa propre formation initiale et continue.		
<u>Compétences effectives :</u> 1.1 Conceptualiser toute expérience pratique en faisant appel aux différents apports théoriques de la formation. 1.4 Développer les capacités d'expression écrite et orale nécessaires à la formation et à l'exercice de la profession.		
<u>Compétences secondaires :</u> 9. Evaluer et réorienter l'action. 9.4 Faire preuve de créativité en imaginant et développant des actions et des modes d'intervention diversifiés.		
<u>Objectifs :</u> Objectifs généraux d'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les transformations en cours, les pratiques émergentes et les réalisations novatrices dans le champ du Travail social et dans celui de l'animation socioculturelle, au travers de la dimension culturelle de ce champ. • Connaître les débats actuels dans le champ culturel et être capable de se positionner face à ces changements, notamment dans la tension entre contrôle social et émancipation. <p>Ce module a pour objectif principal de développer la professionnalité de l'animation en tant que "<u>médiateur culturel</u>", afin qu'il puisse être plus à même de travailler les relations entre l'animation socioculturelle et la culture, la diffusion et la création, mais aussi promouvoir l'éducation permanente en proposant des activités diversifiées. Nous travaillerons sur la conceptualisation de l'art comme un moyen d'expression et de communication et sur le concept de culture vu à la fois comme vecteur principal des pratiques en animation socioculturelle et, à la fois en tant que capacité à proposer des réponses nouvelles à des situations existantes ou des réponses appropriées à des situations nouvelles.</p>		
5 Contenu et formes d'enseignement *		
<u>Contenu :</u> Pour pouvoir agir avec le vecteur de la culture, les animateurs doivent maîtriser un certain nombre de concepts concernant la place de l'art dans la société, la culture et la vie des sujets <ul style="list-style-type: none"> • concepts philosophiques : une philosophie de l'esthétique • concepts historiques : les enjeux sociopolitiques de l'art et les questions de démocratie/démocratisation culturelles • concepts artistiques : histoire de l'art - les arts contemporains enjeux de notre modernités - action culturelle et artiste social • techniques de médiation pédagogique : quel travail de médiation avec les publics et comment créer des outils pédagogiques de médiation culturelle • concepts juridiques : droits liés à la culture 		
<u>Formes d'enseignement :</u> Cours ex-cathédra Travail en atelier Travail collectif		

Descriptif de module

Domaine : Travail social
Filière : Travail social

1 **Intitulé du module** **Enjeux actualisés de l'animation socioculturelle** **2011-2012**

6 **Modalités d'évaluation et de validation ***

La présence est obligatoire.

Des recherches personnelles sur les thématiques traitées seront demandées au cours du module et un travail collectif lié à la réalisation d'un outil pédagogique de médiation culturelle sera réalisé.

Le module sera validé formellement sous deux aspects :

Une note collective sera donnée à chaque étudiant-e pour sa participation à la création du matériel pédagogique (**semaine 22**).

Un travail écrit individuel à remettre pour le **lundi 25 juin 2012 (semaine 26)**.

La pondération des 2 notes donnera la note individuelle de chaque étudiant-e.

7 **Modalités de remédiation ***

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a **Modalités de remédiation (en cas de répétition) ***

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

Remédiation (en cas d'obtention de la note Fx) :

Un complément sera demandé au travail écrit individuel à remettre pour le **lundi 27 août 2012 (semaine 35)**

Répétition (en cas d'obtention de la note F), deux possibilités :

a) Passer une nouvelle épreuve d'évaluation lors de la 2e session d'évaluation, soit

• Examen oral le **mercredi 12 septembre 2012 (semaine 37)**.

b) Répéter le module en suivant à nouveau les cours et en passant l'évaluation prévue en fin de module.

8 **Remarques**

9 **Bibliographie**

Arasse, D., (2000) *On n'y voit rien*, Paris : Folio Essai.
Deleuze G., (1989) *Logique de la sensation*, Paris : Editions du Seuil.
Deleuze G., Guattari, F., (1991) *Qu'est-ce que la philosophie*, Paris : les Editions de Minuit.
Dewey D., (2005) *L'art comme expérience*, Paris : Folio Essai.
Goodman N., (2006) *Manière de faire des mondes*, Paris : Folio Essai.
Goodman N., (1984) *L'art en théorie et en action*, Paris : Folio Essai.

10 **Enseignants**

Nom du responsable de module *

Claudia DELLA CROCE

Descriptif validé le *

21 décembre 2011

Descriptif validé par *

Philippe BEURET

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1	Intitulé du module	Enjeux actualisés de l'éducation sociale		2011-2012
	Code T.TS.SO359.G10E.F.10	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
	Niveau <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne
2	Organisation Crédits ECTS * 5 crédits ECTS Volée PT 2010 & EE 2009 Semaines 8 à 24 Jeudi et/ou vendredi	Langues(s) <input checked="" type="checkbox"/> français		
3	Prérequis <input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre Autres prérequis			
4	Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage * <u>Compétence principale :</u> 10. Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre les informations sociales pertinentes pour les différents acteurs. <u>Compétences effectives :</u> 10.2 Documenter et communiquer les résultats de son action professionnelle. 10.3 Intervenir dans l'espace public et au niveau des décideurs politiques à propos de toute situation sociale nécessitant un changement. <u>Compétences secondaires :</u> 2.1 Observer, décrire et restituer les situations et les actions d'individus, de groupes ou de collectivités dans ses différentes dimensions (personnelles, socio-économiques, légales, culturelles, politiques...) 2.3 Evaluer les ressources et les contraintes (personnelles, collectives, institutionnelles) déterminantes pour les différents acteurs. <u>Objectifs :</u> Connaître les transformations en cours dans l'éducation sociale (notamment les questions liées à la hiérarchisation des fonctions, aux nouvelles méthodes de gestion, et à la rareté des ressources) et les effets sur les pratiques. Se positionner face à ces changements, notamment dans la tension entre contrôle et émancipation. Connaître les pratiques émergentes et les réalisations novatrices dans le champ de l'éducation sociale. Etre capable d'appliquer des raisonnements juridiques à des situations concrètes rencontrées en éducation sociale.			

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1 **Intitulé du module** **Enjeux actualisés de l'éducation sociale** **2011-2012**

5 **Contenu et formes d'enseignement ***

Contenu :

L'action professionnelle de l'éducateur-trice social-e auprès d'usagers suppose des compétences spécifiques d'intervention, qui seront surtout développées et transmises dans d'autres modules de l'orientation.

Toujours est-il que l'éducation sociale ne saurait être considérée dans le cadre d'un contexte immuable de même que l'exercice de compétences professionnelles ne se déploie pas dans un vide social.

Tel est un des enjeux que l'éducateur-trice se doit aujourd'hui d'affronter.

Sous diverses modalités (recherches empiriques centrées sur les usagers, sur les institutions, sur les professionnels; dispositifs juridiques et politiques; état de la question sur des thématiques classiques de l'éducation sociale), le fil rouge de ce module consiste dans l'examen de quelques tensions et de quelques perspectives qui caractérisent un champ professionnel divers et en évolution.

Ce module comporte quatre parties, leur présentation ne correspond pas au déroulement temporel du module.

1) Recherches de terrain sur l'évolution de l'éducation sociale, réalisées au sein de l'éésp ou dans d'autres sites de la HES-SO. Chaque étudiant est invité à s'inscrire à **deux présentations** parmi l'ensemble de ses recherches.

2) L'éducation sociale à l'épreuve de quelques exemples de dispositifs politiques et juridiques récents :

- Le développement du dispositif vaudois concernant la prise en charge socio-éducative;
- La politique fédérale en matière de dépendances.
- "Droit appliqué" concernant des situations concrètes et fréquentes; responsabilité civile et pénale, droits des usagers.

3) L'intervention en contexte, deux exemples :

- autour de l'insertion socio professionnelle;
- autour de la violence et de la maltraitance.

4) Nouveaux défis (et débats) pour l'éducation sociale :

- l'évolution de l'éducation sociale du point de vue de la hiérarchisation des fonctions;
- les éducateurs-trices sociaux-ales à la conquête de nouveaux terrains.

6 **Modalités d'évaluation et de validation ***

Travail écrit à remettre pour le **lundi 2 juillet 2012 (semaine 27)**.

Pour la partie "Droit appliqué" : contrôle continu individuel.

7 **Modalités de remédiation ***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a **Modalités de remédiation (en cas de répétition) ***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

Pas de remédiation possible

Répétition (en cas d'obtention de la note F), trois possibilités :

a) Passer une nouvelle épreuve d'évaluation lors de la 2e session d'évaluation, soit

- Travail écrit à remettre pour le **vendredi 7 septembre 2012 (semaine 36)**.

b) Répéter le module en suivant à nouveau les cours et en passant l'évaluation prévue en fin de module.

c) Repasser l'épreuve d'évaluation du module de l'année académique suivante.

8 **Remarques**

9 **Bibliographie**

Cf. descriptifs des cours.

10 **Enseignants**

Nom du responsable de module *

Annelise SPACK

Descriptif validé le *

21 décembre 2011

Descriptif validé par *

Philippe BEURET

Descriptif de module

Domaine : Travail social
Filière : Travail social

1 Intitulé du module		Espace public et citoyenneté		2011-2012
Code T.TS.SO359.G8A.F.11	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres			
Niveau <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne	
2 Organisation				
Crédits ECTS * 5 Crédits ECTS	Langues(s) <input checked="" type="checkbox"/> français			
Volée PT 2010 & EE2009 Semaines 8 à 24 Jeudi et/ou vendredi				
3 Prérequis				
<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre				
Autres prérequis				
4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *				
<u>Compétence principale :</u> 8. Encourager et soutenir la participation.				
<u>Compétences effectives :</u> 8.1. Repérer et valoriser les potentialités d'action collective, associative et citoyenne des différents acteurs. 8.2. Initier et développer des réseaux entre les intervenants sociaux, les usagers et les populations impliquées. 8.3. Favoriser, dans une vision prospective, toute initiative permettant l'insertion et l'intégration des membres d'une société donnée.				
<u>Compétence secondaire :</u> 10. Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre des informations sociales pertinentes pour les différents acteurs sociaux.				
<u>Objectifs :</u> Acquérir des connaissances quant aux concepts d'espace public et de citoyenneté et aux approches qui y sont liées. Savoir les mettre en rapport avec les politiques actuelles. Connaître quelques projets mettant en oeuvre ces concepts. Connaître quelques outils et leurs principes d'application sur le terrain de l'animation socioculturelle : diagnostic de quartier, promotion de la qualité de vie,.... Connaître les fondements du droit dans les domaines suivants, en lien avec l'espace public et la citoyenneté : liberté d'expression et de manifestation, droit des associations et fondations. Savoir appliquer les notions de droit enseignées.				
5 Contenu et formes d'enseignement *				
<u>Contenu :</u> Appréhender les notions d'espace public et citoyenneté : sociologie du travail social, sociologie des espaces urbains... Approche communautaire, approche participative, organisation collective... En tant qu'ASC, comment travailler dans l'espace public ? Comment promouvoir la citoyenneté ? Outils et pratiques Illustrations et exemples de projets.				
<u>Formes d'enseignement :</u> Cours Conférences Ateliers				
6 Modalités d'évaluation et de validation *				
Pour la partie espace public et citoyenneté : examen oral, durant la semaine 27, du lundi 2 juillet 2012 au vendredi 6 juillet 2012 . Pour la partie droit appliqué, une évaluation continue (présence obligatoire et validation individuelle d'un exercice de droit appliqué).				
7 Modalités de remédiation *		7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *		
<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		

Descriptif de module

Domaine : Travail social
Filière : Travail social

1	Intitulé du module	Espace public et citoyenneté	2011-2012
---	---------------------------	-------------------------------------	------------------

Autres modalités de remédiation

Pas de remédiation possible

Répétition (en cas d'obtention de la note F), trois possibilités :

- Passer une nouvelle épreuve d'évaluation lors de la 2e session d'évaluation, soit
 - Examen oral le **mardi 4 septembre 2012 (semaine 36)**
- Répéter le module en suivant à nouveau les cours et en passant l'évaluation prévue en fin de module.
- Repasser l'épreuve d'évaluation du module de l'année académique suivante (activités d'apprentissage individuelles dans moodle et travail de groupe selon les consignes données par le responsable du module).

8	Remarques
---	------------------

9	Bibliographie
---	----------------------

10	Enseignants
----	--------------------

Nom du responsable de module *

Anne JETZER

Descriptif validé le *

21 décembre 2011

Descriptif validé par *

Philippe BEURET

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1 Intitulé du module		Préparation au Travail de Bachelor (TB1)		2011-2012
Code T.TS.SO359.G11TB1.F.11	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres	Niveau <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire
2 Organisation		Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne		
Crédits ECTS * 5 crédits ECTS	Langues(s) <input checked="" type="checkbox"/> français	Volée PT2010 et EE2009 Semaines 8 à 24 Jeudi et/ou vendredi		
3 Prérequis				
<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre				
Autres prérequis				
4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *				
<u>Compétence principale :</u> 11. Participer à une démarche de recherche.				
<u>Compétences effectives :</u> 11.2 Suivre une démarche méthodologique appropriée à l'objet de recherche. 11.3 Utiliser les instruments théoriques et conceptuels adaptés à l'objet. 11.4 Articuler une démarche empirique à une démarche d'élaboration théorique. 11.5 Définir et respecter le cadre déontologique de la recherche.				
<u>Compétence secondaire :</u> 1. Orienter sa formation.				
<u>Objectifs :</u> Connaître le cadre réglementaire du travail de bachelor (ci-après TB). Rédiger et présenter un projet réalisable de TB. Connaître les méthodes et outils de base nécessaires à la réalisation d'un TB (techniques de récoltes de données, déontologie de la recherche, concepts théoriques, littérature scientifique,...).				
5 Contenu et formes d'enseignement *				
<u>Contenu :</u> Construction de l'objet de recherche. Elaboration de la problématique. Identification d'un terrain d'investigation. Présentation et intégration des champs de recherche en travail social.				
<u>Formes d'enseignement :</u> Cours. Ateliers-séminaires. Suivis individualisés (travail encadré).				
6 Modalités d'évaluation et de validation *				
Délai de dépôt du projet de TB : vendredi 31 août 2012 (semaine 35) .				
Validation du projet de TB à partir du vendredi 4 mai 2012 (semaine 18) et au plus tard jusqu'au vendredi 14 septembre 2012 (semaine 37) .				
7 Modalités de remédiation *		7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *		
<input checked="" type="checkbox"/> remédiation possible <input type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1	Intitulé du module	Préparation au Travail de Bachelor (TB1)	2011-2012
----------	---------------------------	---	------------------

Autres modalités de remédiation

Remédiation en cas d'obtention de la note Fx :

Présentation des compléments et modifications demandés **4 semaines** après la première évaluation.

En cas d'obtention de la note F :

en cas de refus du projet, l'étudiant-e doit refaire le module.

8	Remarques
----------	------------------

Ce module n'aboutit pas une validation graduée (de A à F) mais permet d'obtenir le prérequis obligatoire pour mener à bien la recherche et s'inscrire au module TB2.

Le guide de réalisation, de présentation et d'évaluation des travaux de bachelor pour l'obtention du diplôme de Bachelor en travail social est le cadre de référence pour la réalisation du Travail de Bachelor.

L'EESP encourage la réalisation de TB à deux ou à trois étudiant-e-s.

9	Bibliographie
----------	----------------------

Sources issues de recherches récentes du Laboratoire de Recherche Santé-Social LaReSS de l'EESP :

Enjeux sociologiques de la pluralisation religieuse dans les prisons suisses

Becci Irène, Bovay Claude, et al.

Education as Welfare - Enhancing opportunities for socially vulnerable youth in Europe. EduWel

Bonvin Jean-Michel, Dahmen Stephan, Leppänen Virva Johanna

Lutter contre la fragmentation des politiques sociales : inventaire des pratiques CII-MAMAC dans trois cantons romands

Bonvin Jean-Michel, Rosenstein Emilie

Making Capabilities Work (WorkAble)

Bonvin Jean-Michel, Dif Pradalier Maël, Rosenstein Emilie

Restructurations, chômage partiel et santé des travailleurs. Une études de cas dans l'industrie suisse.

Bonvin Jean-Michel, Cianferoni Nicola

Intégration et religion : identification et traitement des demandes à caractère religieux par l'administration et les services sociaux de la ville de Lausanne

Bovay Claude, Rumley Gaëlle

Interlinks. Health systems and long term care for older people in Eruope-Modelling the Interface and Links between

prevention, rehabilitation, quality of services and informal care

Gobet Pierre, Hirsch Durrett Elisabeth

Recours à l'aide à domicile et positionnement d'acteur

Hirsch Durrett Elisabeth et al.

La production de la normativité familiale dans l'aide sociale publique

Keller Véréna, Modak Marianne, Messant-Laurent Françoise, et al.

L'activité physique et sportive des filles : enjeux sociaux, culturels et sanitaires. Une analyse d'un milieu sportif (le twirling bâton)

Malatesta Dominique, Golay Dominique, Perrin Céline

L'enfant dans la Cité : enjeux de reconnaissance, enjeux de citoyenneté, enjeux de travail social. Les "Tweens" (9-12 ans) à Lausanne et Bussigny

Malatesta Dominique, Golay Dominique, Thommen Evelyne

Quand la logique de genre prime la logique professionnelle. Analyse ethnologique de la relation thérapeutique en physiothérapie

Martin Hélène, Damidot Pascale, Perrin Céline

La nouvelle production des adultes : division sexuelle du travail, des responsabilités et des obligations liées à l'enfance et à la préadolescence. Une approche du point de vue de l'enfant

Un phénomène négligé: la transformation de la mission des crèches-garderies face à la diversité des situations familiales. Un exemple: les institutions en ville de Lausanne"

Meyer Gil, Spack Annyse, Perrenoud David, Dumont Patricia

Modak Marianne, Gaberel Pascal Eric, Ben Hounet Yazid

Differential Mortality and Longevity in Switzerland 1990-2004. From Social Structures to Social Resources

Oris Michel, Bonvin Jean-Michel

Les apprentissages à l'âge adulte, qu'en disent les personnes avec une déficience intellectuelle ?

Petitpierre Geneviève, Gremaud Germaine

Processus d'allocation des ressources dans le système suisse de santé : critères, cohérence et dimension éthique

Rossini Stéphane, Bolgiani Iva, Crivelli Riccardo et al.

Mémoire sociale et pérennité des politiques de solidarité en Suisse

Rossini Stéphane, Fischer André

Formation continue et problématique de genre. Parcours de formation et disparités de situations entre femmes et hommes des domaines de la santé et du travail social

Rossini Stéphane, Lambelet Catherine, Fischer André

Analyse pluridimensionnelle de l'accident de travail

Tabin Jean-Pierre, Castelli Dransart Dolores, Pasche Geneviève, et al.

Conceptions de la citoyenneté et des rôles sociaux de sexe dans les dispositifs de sécurité sociale de l'Union européenne et de la Suisse : une recherche exploratoire sur le cas du chômage.

Tabin Jean-Pierre, Enescu Raluca

L'évolution de la cognition sociale et des fonctions exécutives chez les enfants atteints d'autisme : étude longitudinale et comparative.

Thommen Evelyne, Cartier-Nelles Brigitte, Wiesendanger Sandra

La situation des jeunes adultes atteints de troubles envahissants du développement (T.E.D) dans les structures résidentielles de Suisse romande.

Zbinden Sapin Véronique, Thommen Evelyne

10	Enseignants
-----------	--------------------

Descriptif de module

Domaine : Travail social
Filière : Travail social

1	Intitulé du module	2011-2012
	Préparation au Travail de Bachelor (TB1)	
	Nom du responsable de module *	
	Dominique MALATESTA	
	Descriptif validé le *	Descriptif validé par *
	21 décembre 2011	Philippe BEURET