

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1 Intitulé du module 2013-2014 **Action culturelle et développement de projets**

Code T.TS.SO359.F11141.F.13	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
Niveau <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

2 Organisation

Crédits ECTS * 15 crédits ECTS Volée PT2011-EE&TP2010 Semaine 39 à 3 Jeudi et/ou vendredi	Langues(s) <input checked="" type="checkbox"/> français
--	---

3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
 avoir suivi le(s) module(s)
 Pas de prérequis
 Autre

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétence principale :

7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre.

Compétences effectives :

6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.
8. Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société.
9. Évaluer et réorienter l'action.

Compétence secondaire :

10.2 Documenter et communiquer les résultats de son action professionnelle et sa connaissance du contexte où elle s'insère.

Objectifs :

Le module d'approfondissement "Action culturelle et développement de projets" offre aux étudiant-e-s un espace de réflexion par rapport à leur possible rôle et fonction dans le domaine culturel. Ils vont approfondir leurs connaissances théoriques et pratiques du champ culturel afin de pouvoir élaborer et concrétiser un projet en lien et pour un terrain culturel donné. La gestion d'un projet concret de A à Z leur permettra d'approfondir de multiples capacités comme le travail en équipe, la communication orale et écrite, la collaboration, la définition de buts communs, la planification, l'organisation, la recherche de fonds, la promotion, l'animation, l'évaluation et la régulation.

5 Contenu et formes d'enseignement *

Contenu :

Apports théoriques de base :

- Dossier de lecture préparatoire et bibliographie
- Médiation culturelle
- Travail de groupe et créativité
- Le contexte artistique, mission et histoire des lieux culturels partenaires
- Le budget événementiel
- nouveaux types d'événements participatifs

Apports méthodologiques :

- Diagnostic d'un contexte donné (observations, immersion participative, enquêtes)
- Mise en place et gestion de projet

Apports pratiques :

- Canevas de rédaction des écrits demandés
- Suivi des groupes par les enseignantes et un-e référent-e du terrain
- Documents et articles disponibles sur la plateforme Moodle

Formes d'enseignement :

Lectures

Cours théoriques

Visites des lieux en groupe et immersion individuelle

Important travail en petit groupe (4 pers.)

et travaux écrits.

Descriptif de module

Domaine : Travail social
Filière : Travail social

1 **Intitulé du module** **Action culturelle et développement de projets** **2013-2014**

6 **Modalités d'évaluation et de validation ***

L'évaluation du module portera sur la présence au cours et l'implication active des étudiant·e·s lors du projet, sur la portée du projet et sa présentation finale qui se fera les **jeudi 16 janvier 2014 et vendredi 17 janvier 2014 (semaine 3)** ainsi que sur les travaux écrits demandés (dossier de présentation du projet à remettre pour le **vendredi 8 novembre 2013 (semaine 45)**, ainsi que le rapport d'activité comprenant une partie individuelle d'autoévaluation) à remettre pour le **vendredi 10 janvier 2014 (semaine 02)**.

7 **Modalités de remédiation ***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a **Modalités de remédiation (en cas de répétition) ***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

Répétition du module (en cas d'obtention de la note F) :

- Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

8 **Remarques**

Attention : la collaboration importante (+/- 50% du temps) avec des terrains parfois éloignés de l'EESP implique des coûts de transport supplémentaires.
En plus de cela, les étudiant·e·s devront faire preuve de souplesse quant à l'horaire de travail lié au fonctionnement des lieux culturels (soirées et week-ends possibles).

9 **Bibliographie**

Sera distribuée en début de module.

10 **Enseignants**

Acher Dan
Arnold Taha Gertrud
Clerc Philippe
Longchamp Reuge Joëlle
Pfleghard Saskia
Romang Genevieve
Ruffieux Thierry
Sans enseignant

Nom du responsable de module *

PFLEGHARD Saskia

Descriptif validé le *

19 juin 2013

Descriptif validé par *

Beuret Philippe

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1 **Intitulé du module** **Animation en institution** **2013-2014**

Code T.TS.SO359.F11142.F.13	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
Niveau <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

2 **Organisation**

Crédits ECTS * 15 crédits ECTS	Langue(s) <input checked="" type="checkbox"/> français
Volée PT2011-EE&TP2010 Semaine 39 à 3 Jeudi et/ou vendredi	

3 **Prérequis**

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autre

Autres prérequis

4 **Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage ***

Compétence principale :

7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre.

Compétences effectives :

- 7.1 S'engager, s'impliquer dans l'action.
- 7.2 Analyser et prendre en compte sa propre implication professionnelle dans la situation.
- 7.3 Elaborer des hypothèses d'intervention.
- 7.4 Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter.
- 7.5 Construire et mettre en oeuvre un projet d'intervention.
- 7.6 Assurer la conduite et la continuité de l'intervention.
- 7.7 Agir en pratiquant l'évaluation permanente.
- 7.8 Savoir mettre un terme à une action et en rendre compte.

Compétences secondaires :

- 2.3 Evaluer les ressources et les contraintes (personnelles, collectives, institutionnelles) déterminantes pour les différents acteurs.
- 5.1 Définir et délimiter son propre rôle et celui de ses partenaires dans l'institution et le réseau.
- 9.4 Faire preuve de créativité en imaginant et développant des actions et des modes d'intervention diversifiés.
- 10.2 Documenter et communiquer les résultats de son action professionnelle et sa connaissance du contexte où elle s'insère.

Objectifs :

Aborder la problématique de l'accompagnement des personnes vivant en institution de manière permanente, pour cause de dépendance due à un handicap, une pathologie ou au grand âge, ou, momentanément, en raison d'une décision de justice. L'institution est considérée sous l'aspect d'un lieu de vie.

Prendre connaissance de pratiques existantes et les situer dans leurs contextes institutionnels. Imaginer et expérimenter de nouvelles formes d'animation dans un cadre institutionnel. Etre capable de développer des activités de ce type.

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1	Intitulé du module	Animation en institution	2013-2014
5	Contenu et formes d'enseignement *		

Contenu :

Le contenu du module s'organise autour des 5 axes suivants :

1. Le concept d'animation relationnelle.
2. Les outils de médiation comme supports aux activités d'animation.
3. Les événements internes marquant la vie de l'institution.
4. Les liens avec la vie extérieure à l'institution.
5. La réalisation d'un projet d'animation en institution, de sa conception à son évaluation.

Le module est divisé en 3 étapes :

1. La 1ère étape comprend une partie introductive avec des apports théoriques, des exemples de pratiques d'animation en institution et des temps d'organisation de la 2ème étape. Au terme de cette étape, chaque groupe de 3-4 étudiant-e-s aura défini et esquissé un projet d'animation qui aura été négocié avec une des institutions partenaires.
2. La 2ème étape, d'une durée de 7 semaines, est consacrée à la conception, la réalisation et l'évaluation d'un projet d'animation dans une institution partenaire. Durant cette période, chaque groupe d'étudiant-e-s s'organise de manière autonome. Chaque projet sera accompagné par un-e enseignant-e de l'éésp et un-e répondant-e de l'institution. Un suivi à distance des projets est également prévu via la plateforme e-learning moodle.
3. La 3ème étape est la restitution et l'évaluation en classe des différentes expériences en présence de l'ensemble des participant-e-s (étudiant-e-s, enseignant-e-s et partenaires terrain). Une aide à la préparation de cette présentation est prévue dans le programme.

Formes d'enseignement :

Le module alterne apports théoriques et méthodologiques (cours ex cathedra), présentations d'expériences d'animation en institution par des professionnel-le-s du terrain et réalisation concrète d'un projet d'animation dans une institution partenaire. L'approche pédagogique, de type socioconstructiviste, favorise l'expérimentation en s'appuyant sur la participation active des étudiant-e-s et leur implication dans les projets.

6	Modalités d'évaluation et de validation *
----------	--

Activités d'apprentissage réalisées à distance sur la plateforme e-learning moodle.
Elaboration et réalisation d'un projet d'animation dans une institution partenaire. Constitution d'un dossier de présentation et d'évaluation du projet. Présentation des projets devant l'ensemble des participant-e-s (présentation orale accompagnée d'un support visuel) à la fin du module, les **jeudi 16 janvier 2014 et vendredi 17 janvier 2014 (semaine 3)**.

L'évaluation comprend des parties réalisées en groupe et d'autres individuellement.

7	Modalités de remédiation *	7a	Modalités de remédiation (en cas de répétition) *
	<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

Répétition du module (en cas d'obtention de la note F) :

- Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

8	Remarques
----------	------------------

Implication et présence active tout au long du processus. Participation à l'ensemble des activités demandées. Participation à la présentation finale et à l'évaluation des projets.

9	Bibliographie
----------	----------------------

10	Enseignants
-----------	--------------------

Antoniadis André
Berthod Marc-Antoine
Herquel Françoise
Hugentobler Clerc Valérie
Lehmann Meyrat Magali
Mooser Véronique
Neri Céline
Schlechthen Marco
Schnegg Olivier

Nom du responsable de module *

ANTONIADIS André

Descriptif validé le *

19 juin 2013

Descriptif validé par *

Philippe Beuret

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1 Intitulé du module **Interroger le travail social par une approche en études genre** 2013-2014

Code T.TS.SO359.F11143.F.13	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
Niveau <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

2 Organisation

Crédits ECTS * 15 crédits ECTS	Langue(s) <input checked="" type="checkbox"/> français
Volée PT2011-EE&TP2010 Semaine 39 à 3 Jeudi et/ou vendredi	

3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autre

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétence principale :
6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.

Compétences effectives :
7.2. Analyser et prendre en compte sa propre implication professionnelle dans la situation.
7.4. Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter.

Compétences secondaires :
2. Identifier et analyser les processus sociaux que l'intervention prend en compte
9. Evaluer et réorienter l'action.
11. Participer à une démarche de recherche.

Objectifs :
Dans ce module, il s'agit de déconstruire les stéréotypes de sexe et, au-delà, de percevoir le caractère construit et non pas naturel des catégories du féminin et du masculin, de découvrir que ces constructions expriment des rapports de pouvoir entre les sexes et de mettre au jour les discriminations, parfois « invisibles », qui en découlent.
Plus précisément, le module vise :
L'acquisition des concepts et des théories permettant d'analyser les rapports sociaux de sexe à l'échelle de la société entière aussi bien que dans des situations particulières, professionnelles prioritairement.
Une appréhension adéquate de la complexité des situations sociales (vécues par les travailleurs et travailleuses du social aussi bien que par les usagères et usagers des services sociaux), faisant la part entre leurs dimensions individuelles et collectives.
Une connaissance et une familiarisation avec l'utilisation de la perspective de genre dans le travail social. A cet égard et dans le cadre d'ateliers de travail, des professionnel-le-s viendront présenter les interventions qu'ils et elles mènent dans une perspective de genre.
Le développement des compétences réflexives et analytiques susceptibles, sur la base d'une observation fine des terrains de l'action sociale, de transformer les pratiques professionnelles dans le sens d'une réduction, voire d'une éradication des discriminations de sexe.
La connaissance des principales lois et mesures en faveur de l'égalité entre les sexes et l'acquisition des outils rendant possible leur évaluation critique dans une optique constructive et novatrice
A terme, les réflexions amorcées dans le cours sont susceptibles d'aboutir à l'élaboration de stratégies visant à contrer les mécanismes de discrimination de genre et d'élaborer des actions de promotion de l'égalité entre femmes et hommes.

Descriptif de module

Domaine : Travail social
Filière : Travail social

1 Intitulé du module **Interroger le travail social par une approche en études genre** **2013-2014**

5 Contenu et formes d'enseignement *

Contenu :

Les relations entre femmes et hommes sont aujourd'hui encore marquées par des inégalités que les politiques publiques visent à contrer par diverses mesures, promues notamment par les Bureaux de l'égalité entre femmes et hommes. Sur le plan de l'action sociale, une politique qui se prive des outils d'analyse des rapports sociaux de sexe se voue à n'apporter que des réponses partielles à des problèmes majeurs (tels celui de la pauvreté des familles en situation monoparentale, constituées en grande majorité de femmes avec enfants à charge, ou de la précarisation de l'emploi), avec pour conséquence, sinon une péjoration des situations, du moins le maintien du statu quo.

Dans la perspective des rapports sociaux de sexe, les individus ne sont pas seulement impliqués dans des relations interpersonnelles, mais se situent dans un champ de forces sociales qui leur assigne une place différente selon leur sexe. La prise en compte de cette dimension sociale permet de saisir la complexité des situations individuelles et d'élaborer des stratégies appropriées pour y faire face.

Approfondissements visés

Problématiques sociales, champs d'intervention professionnels, contextes d'action, méthodes d'enquête, d'intervention ou de communication.

Différentes thématiques sont abordées - en lien avec la socialisation, le travail rémunéré et non-rémunéré, la sexualité, le sexisme, la prostitution, l'éducation et les politiques sociales - qui sont examinées sous l'angle du genre. Elles font l'objet de traitement théorique et/ou d'atelier de réflexion focalisés sur la pratique du travail social.

Formes d'enseignement :

Les enseignements sont dispensés par plusieurs spécialistes des domaines concernés : enseignant-e-s et chercheur-e-s inscrit-e-s dans des réseaux spécialisés en Etudes genre (LIEGE, notamment) ; professionnel-le-s travaillant dans divers terrains (violences, éducation sociale, intervention dans les écoles, etc.) et tenant compte, dans leur pratique professionnelle de la perspective de genre.

Les enseignements se fondent d'une part sur des connaissances disciplinaires (issues des sciences sociales principalement), d'autre part sur l'apport des expériences d'actrices et d'acteurs de terrain engagé-e-s dans des actions de lutte contre les discriminations de sexe.

Le module alterne cours ex-cathedra, séminaires de lectures, observations de terrain, présentations de recherches intéressantes le travail social, projections de documentaires, débats.

La présence au cours et une participation active à toutes les séquences du module sont exigées.

6 Modalités d'évaluation et de validation *

Avoir réussi la présentation d'un texte du séminaire sur la base de critères qui seront définis dans la fiche de présentation. Cette réussite constituera la validation pour se présenter à l'examen écrit.

- un examen écrit sur table (avec documents) (4 périodes) le **vendredi 17 janvier 2014 (semaine 03)**.

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

Répétition du module (en cas d'obtention de la note F) :

- Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

8 Remarques

9 Bibliographie

En guise d'introduction à la thématique :

Bereni, Laure, Chauvin, Sébastien, Jaunait, Alexandre, & Révillard, Anne. (2008). *Introduction aux gender studies. Manuel des études sur le genre*. Bruxelles: De Boeck.

Bessin, Marc. (2008). Les hommes dans le travail social: le déni du genre. In Y. Guichard-Claudie, D. Kergoat & A. Vilbrod (Eds.), *L'inversion du genre. Quand les métiers masculins se conjuguent au féminin... et réciproquement* (pp. 357-370). Rennes: Presses universitaires de Rennes.

Bribosia, Frédérique. (2008). Parce que l'intervention sociale n'est pas neutre... Analyse de 104 récits. *Genre et travail social* (pp. 53-65). Bruxelles: Université des femmes.

Carnino, Guillaume. (2005). *Pour en finir avec le sexisme*. Paris: L'Echappée.

Chaponnière, Martin, & Ricci Lempen, Silvia. (2012). *Tu vois le genre ? Débats féministes contemporains*. Lausanne, Genève : Editions d'En Bas et Fondation Emilie Gourd.

Delphy, Christine. (2001b). Penser le genre: problèmes et résistances. In Christine Delphy (Ed.), *L'ennemi principal. 2*.

Penser le genre (1991 ed., pp. 243-260). Paris: Syllepse.

Goffman, Erving (Ed.). (2002). *L'arrangement des sexes* (1977 ed.). Paris: La Dispute.

Hirata, Helena (ed). (2004). *Dictionnaire critique du féminisme*. Paris: PUF.

Pfefferkorn, Roland. (2012). *Genre et rapports sociaux de sexe*. Lausanne : Editions Page 2.

10 Enseignants

Nom du responsable de module *

MARTIN Hélène & MODAK Marianne

Descriptif de module

Domaine : Travail social
Filière : Travail social

1 Intitulé du module	Interroger le travail social par une approche en études genre	2013-2014
<i>Descriptif validé le *</i> 2 juillet 2013	<i>Descriptif validé par *</i> Beuret Philippe	

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1	Intitulé du module		Protection de l'enfant et soutien à la famille		2013-2014
	Code T.TS.SO359.F11144.F.13	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres			
	Niveau <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres	
2	Organisation		Langues(s)		
	Crédits ECTS * 15 crédits ECTS Volée PT2011-EE&TP2010 Semaine 39 à 4 Jeudi et/ou vendredi		<input checked="" type="checkbox"/> français		
3	Prérequis				
	<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre				
	Autres prérequis				
4	Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *				
	Compétence principale : 6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.				
	Compétences effectives : 7.6 Assurer la conduite et la continuité de l'intervention 6.1 Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs, les enjeux et les dilemmes professionnels.				
	Compétences secondaires : 5. Collaborer entre professionnel-le-s et institutions 9. Évaluer et réorienter l'action 10. Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre des informations sociales pertinentes pour les différents acteurs sociaux.				
	Objectifs : Acquérir les connaissances de base, les outils, la culture et l'état d'esprit réflexif nécessaire et suffisant à l'exercice d'un métier social et socio-éducatif du champ de la protection de l'enfance.				
	Favoriser le développement des capacités professionnelles et relationnelles dans le domaine des dysfonctionnements et des ressources familiales, éducatives et sociales dans la protection de l'enfance et du soutien à la famille.				
	Acquérir des théories et des concepts nécessaires à l'élaboration des stratégies d'intervention et d'action dans l'aide et la protection de l'enfance et soutien à la famille.				
	Être à même de poser le lien entre les pratiques d'interventions et les cadres de références.				

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1	Intitulé du module	Protection de l'enfant et soutien à la famille	2013-2014
5	Contenu et formes d'enseignement *		
	<p>Contenu : Les principaux contenus allieront théorie et pratique. Ils seront déclinés selon 4 axes thématiques liés à l'intervention professionnelle auprès de mineurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la prévention et la participation • la protection de l'enfance • le contrôle et l'émancipation • le soutien à la famille <p>A travers l'analyse des contextes, des cadres de travail et des méthodes d'intervention, les contenus visent à l'acquisition de compétences et de connaissances opérationnelles au domaine, dans une perspective de transfert de celles-ci à d'autres champs du travail social. Les problématiques et questions sociales, les contextes et cadres d'action, les méthodes d'évaluation, d'intervention et de communication dans le champ de la protection de l'enfant et du soutien à la famille en matière de Travail social seront développées. Les dimensions liées, notamment, à l'exercice de l'autorité parentale et ses limitations, celles de suivis en milieu familial et de placement en foyer ou en famille d'accueil, dans le cadre des bases légales et de l'aide contrainte seront abordées dans la perspective du regard et de l'analyse sur les normes, sur les cadres évolutifs et les pratiques interdisciplinaires en matière de protection de l'enfance. Les notions de mise en danger de l'enfance, de maltraitance, de représentation et de stigmatisation de l'enfance et des familles en difficulté ainsi que les questions de déviance et de contrôle social seront mises en lien. Un accent particulier sera mis sur les questions d'autonomie des acteurs.</p> <p>Formes d'enseignement : L'ensemble sera organisé sous forme d'enseignements généraux, de travaux en sous-groupes, de participation à des conférences et cours de praticien·ne·s et chercheur·e·s du champ de la protection de l'enfance, comme d'échange avec les professionnel·le·s. Le module comprendra des simulations et jeux de rôles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La présence au cours et une participation active à toutes les séquences du module sont exigées. • La présence est obligatoire aux cours de méthodologie et aux événements spécifiques organisés à l'extérieur de l'école, le cas échéant. • Les questions relatives au champs de l'aide et de la protection de l'enfance, comme du soutien aux familles, sont abordées dans une perspective transversale et transdisciplinaire . 		
6	Modalités d'évaluation et de validation *		
	<p>Dossier de groupe de suivi du module portant sur les matières enseignées et abordées (selon fiche spécifique distribuée en début de module). Dossier à remettre au plus tard pour le lundi 6 janvier 2014 (semaine 2) sous forme de fichier pdf par messagerie électronique . Évaluation de Méthodologie (selon fiche ad hoc distribuée en début de module) le vendredi 10 janvier 2014 (semaine 2). Examen oral sur les contenus enseignés les jeudi 16 janvier 2014 et vendredi 17 janvier 2014 (semaine 3) selon ordre de passage.</p>		
7	Modalités de remédiation *	7a	Modalités de remédiation (en cas de répétition) *
	<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)
	<p>Autres modalités de remédiation</p> <p>Répétition du module (en cas d'obtention de la note F) : - Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.</p>		
8	Remarques		
9	Bibliographie		
	<p>Une bibliographie spécifique sera mise à disposition des étudiant·e·s, en lien avec les différentes parties du module, en début de module.</p> <p>Des ouvrages de références seront exposés à la bibliothèque de l'EESP.</p>		
10	Enseignants		
	Paulus Eric		
	Nom du responsable de module *		
	BURNIER Brigitte & PAULUS Eric		
	Descriptif validé le *	Descriptif validé par *	
	19 juin 2013	BEURET Philippe	

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1	Intitulé du module	Comprendre l'enfant dans son environnement social	2013-2014
	Code T.TS.SO359.F11146.F.13	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres	
	Niveau <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire
			Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres
2	Organisation Crédits ECTS * 15 crédits ECTS Volée PT2011-EE&TP2010 Semaine 39 à 3 Jeudi et/ou vendredi	Langues(s) <input checked="" type="checkbox"/> français	
3	Prérequis <input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre Autres prérequis		
4	Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage * <u>Compétence principale :</u> 6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale. <u>Compétences secondaires :</u> 11. Participer à une démarche de recherche. <u>Compétences effectives :</u> 6.1 Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs, les enjeux et les dilemmes professionnels. 6.3 Prendre une distance critique face à soi-même, aux objets d'études ou aux pratiques dans lesquels on est impliqué. 11.1 Adopter une posture de recherche dans toute situation de formation et d'intervention sociale. 11.3 Utiliser les instruments théoriques et conceptuels adaptés à l'objet. 11.4 Articuler une démarche empirique à une démarche d'élaboration théorique. <u>Objectifs :</u> Le but de cet OASIS est d'offrir une palette de connaissances sur l'enfant en développement ainsi que des instruments d'intervention sous forme d'une partie empirique qui amènera les participants à savoir observer et à interagir avec des enfants dans leur environnement familial.		
5	Contenu et formes d'enseignement * <u>Contenu :</u> Les contenus, alliant théorie et travail de terrain, seront abordés selon 4 thématiques : • la dynamique des relations sociales dans une collectivité d'enfants; • comment l'enfant voit le monde social; • les formes d'expression de l'enfant; • l'enfant et sa famille. <u>Formes d'enseignement :</u> Cours magistraux. Séminaires d'articulation autour des thématiques enseignées. Exercices sur le terrain. Une participation active à tous les cours est exigée. La présence à chaque exercice et aux séminaires est obligatoire.		
6	Modalités d'évaluation et de validation * L'évaluation porte sur deux parties : • travail d'enquête de terrain donnant lieu à un document écrit (travail écrit entre 40'000 et 60'000 signes, soit entre 15 et 20 pages); • présentation orale (examen oral sur une des deux démarches réalisées sur le terrain) se déroulera le vendredi 17 janvier 2014 (semaine 3) . Les travaux écrits sont rendus dès que possible et au plus tard déposés à l'école le vendredi 31 janvier 2014 (semaine 5) .		
7	Modalités de remédiation * <input type="checkbox"/> remédiation possible	7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) * <input type="checkbox"/> remédiation possible	

Descriptif de module

Domaine : Travail social
Filière : Travail social

1	Intitulé du module	Comprendre l'enfant dans son environnement social	2013-2014
---	---------------------------	--	------------------

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation
<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous) | <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation
<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous) |
|---|---|

Autres modalités de remédiation

Répétition du module (en cas d'obtention de la note F) :

- Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

8	Remarques
---	------------------

9	Bibliographie
---	----------------------

Une bibliographie spécifique sera à disposition des étudiants, en lien avec les différentes parties du module.
Les ouvrages de références seront réservés à la bibliothèque de l'EESP.
Une brochure comportant l'ensemble des descriptifs des différentes interventions sera distribuée en début de module.

10	Enseignants
----	--------------------

Nom du responsable de module *

SPACK Annelise & MEYER Gil

Descriptif validé le *

19 juin 2013

Descriptif validé par *

Philippe Beuret

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1 Intitulé du module 2013-2014

**Limites et enjeux de
l'investissement personnel dans
le travail social**

Code T.TS.SO359.F11147.F.13	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
Niveau <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

2 Organisation

Crédits ECTS *
15 crédits ECTS

Langue(s)
 français

Volée PT2011-EE&TP2010
Semaine 39 à 3
Jeudi et/ou vendredi

3 Prérequis

avoir validé le(s) module(s)
 avoir suivi le(s) module(s)
 Pas de prérequis
 Autre

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétence principale :

6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.

Compétences secondaires :

2. Identifier et analyser les situations et processus sociaux que l'intervention prend en compte.
7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre.

Compétences effectives :

6.2 Confronter ses positions personnelles et professionnelles en argumentant;
7.2 Analyser et prendre en compte sa propre implication professionnelle dans la situation ;
10.2 Documenter et communiquer les résultats de son action professionnelle et sa connaissance du contexte dans lequel elle s'insère ;
11.2. Suivre une démarche méthodologique appropriée à l'objet de recherche ;
11.4. Articuler une démarche empirique à une démarche d'élaboration théorique.

Objectifs :

Etre capable de repérer et connaître les limites de l'investissement personnel dans le travail social;
Savoir reconnaître son degré d'implication professionnelle;
Parvenir à situer les déplacements de frontière entre les sphères privée et professionnelle, intime et publique, personnelle et collective;
Etre capable d'anticiper et de répondre à des demandes qui semblent sortir du champ professionnel.

5 Contenu et formes d'enseignement *

Contenu :

Le module vise à documenter la façon dont les sphères professionnelle et personnelle se conjuguent, se croisent et se superposent chez les travailleurs sociaux. Il s'agit, d'une part, d'explorer les limites et les enjeux des formes d'engagement du 'vivre ensemble' en institution et d'étudier l'impact des événements qui surviennent dans le domaine privé sur la pratique professionnelle d'autre part. Les approches juridiques, éthiques et anthropologiques développées dans ce module serviront à préparer des entretiens qui seront menés par les participants avec des professionnels au bénéfice de plusieurs années d'expérience pour identifier la façon dont ces derniers définissent, vivent et analysent leurs propres investissements personnels et relationnels. Les participants au module pourront ainsi se familiariser avec ces situations subtiles et complexes qui évoluent tout au long d'une carrière professionnelle ; ils pourront aussi mieux les anticiper en se basant sur les expériences des professionnels interviewés.

Formes d'enseignements :

Cours sur les formes d'engagement personnel, les rites en institution, les parcours professionnels ;
Conférences ;
Lectures d'articles et discussions critiques ;
Etudes de cas sur le décalage entre attentes professionnelles, contraintes structurelles et réalité du travail ;
Analyses de textes ;
Témoignages de professionnels expérimentés ;
Ateliers méthodologiques d'entretiens qualitatifs;
Réalisation d'entretiens par groupes de deux ;
Séminaires d'avancement des travaux en sous-groupes;
Travaux écrits.

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1	Intitulé du module	2013-2014
	Limites et enjeux de l'investissement personnel dans le travail social	

6 Modalités d'évaluation et de validation *

La présentation orale de groupe se déroulera les **vendredi 10 janvier 2014 (semaine 02), jeudi 16 janvier 2014 (semaine 03) et vendredi 17 janvier 2014 (semaine 03)**.
Travail écrit de groupe à remettre pour le **vendredi 24 janvier 2014 (semaine 04)**.

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

Répétition du module (en cas d'obtention de la note F) :

- Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

8 Remarques

La présence est obligatoire lors des séquences de module suivantes:

- cours
- regards professionnels
- ateliers
- présentations et évaluations.

Ces rubriques sont spécifiées sur le programme qui sera distribué en début de module.

Des paires d'étudiant·e·s seront constituées pour aller à la rencontre des professionnels et les interviewer, en fonction de leur ancrage géographique et de leurs disponibilités. L'utilisation d'un enregistreur est à prévoir pour la passation des entretiens.

9 Bibliographie

Sera distribuée en début de module.

10 Enseignants

Berthod Marc-Antoine
Bovay Claude
Burki Christine
Carreras Laetitia
Castelli Dransart Dolores Angela
Cavin Anne-Claude
Dayer Caroline
El-Korh Pierre
Giuliani Fabienne
Konrad Barbara
Kuehni Morgane
Longchamp Reuge Joëlle
Magalhaes De Almeida Antonio
Martin Murielle
Martin Neil Christopher
Pattaroni Luca
Pauchard Colette
Rausis Valérie
Rey Séverine
Ruffieux Lambelet Christiane
Ruffiner Nadja
Thevoz Gerald
Voisard-Schaub Danielle

Nom du responsable de module *

BERTHOD Marc-Antoine

Descriptif validé le *

19 juin 2013

Descriptif validé par *

Philippe Beuret

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1 Intitulé du module 2013-2014

**Module libre - Politiques
jeunesses et prévention**

Code T.TS.SO359.H61141.F.13	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
Niveau <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

2 Organisation

Crédits ECTS * 5 crédits ECTS Volée PT2011 Semaines 40 à 49 Lundi	Langue(s) <input checked="" type="checkbox"/> français
--	--

3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autre

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétence principale :

6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.

Compétences effectives :

- 6.1 Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs, les enjeux et les dilemmes professionnels.
- 7.3 Elaborer des hypothèses d'intervention.
- 7.4 Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter.
- 9.4 Faire preuve de créativité en imaginant et en développant des actions et des modes d'intervention diversifiés.
- 10.1 Transmettre, vulgariser et mettre en valeur des informations sociales à l'aide de différents outils de communication et de médiation.
- 10.3 Intervenir dans l'espace public et au niveau des décideurs politiques à propos de toute situation sociale nécessitant un changement.

Objectifs :

Connaître les tensions dans les politiques de la jeunesse au plan fédéral, cantonal et communal.
Etre capable de repérer, d'analyser et de déconstruire les différents discours portés sur la jeunesse en particulier sur « les jeunes qui posent problèmes » à partir de travaux de recherche.
Connaître différentes méthodes d'intervention induites par les politiques de la jeunesse.

5 Contenu et formes d'enseignement *

Contenu :

Ce module comporte deux parties distinctes :

1. L'acquisition de connaissances théoriques sur la question des politiques jeunesse et des politiques de prévention.
2. La mise en perspective de ces connaissances par rapport à la pratique professionnelle et les actions développées sur le terrain.

Ce module propose une présentation du dispositif existant dans le cadre de la politique jeunesse, ainsi qu'une lecture critique des discours actuels sur la jeunesse et les comportements associés à différentes problématiques telles que : dépendances, violences, incivilités, désœuvrement, etc. Il reprend les éléments de l'actualité en les confrontant à des recherches sur ces différentes thématiques.

Il se conjugue à la fois entre présentation du dispositif existant et analyse critique des discours dominant sur la jeunesse aujourd'hui.

Différents axes sont proposés tels que l'exploration, à la fois cinématographique et sociologique d'une oeuvre de fiction présentant la figure d'une jeunesse erratique, qui permettra de déconstruire les discours sur cette jeunesse, à travers une analyse thématique (pauvreté/précarité, rapport au travail, rapport au propre et au sale, socialisation et sociabilités, déviance et délinquance), de procéder à un travail réflexif en s'interrogeant sur nos propres représentations de la jeunesse erratique et de réfléchir à un travail social possible.

L'ensemble des différentes problématiques sera abordé par des professionnel-le-s de terrain et des chercheurs et chercheuses.

Formes d'enseignement :

Cours ex cathedra,
Intervention et présentation de projets par des professionnel-le-s de terrain,
Présentation de recherche,
Analyse cinématographique et débat,
Travaux de groupe et/ou individuels.

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1 **Intitulé du module** **Module libre - Politiques
jeunesses et prévention** **2013-2014**

6 **Modalités d'évaluation et de validation ***

3 possibilités d'évaluation du module :

- Travail écrit de groupe à rendre pour le **lundi 2 décembre 2013 (semaine 49)**,
- Présentation orale à faire lors des journées de cours,
- Examen oral individuel le **lundi 2 décembre 2013 (semaine 49)**.

7 **Modalités de remédiation ***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a **Modalités de remédiation (en cas de répétition) ***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

- a) Se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, **soit**
 - Restitution d'un nouveau travail écrit individuel de validation selon les indications du responsable de module pour le **lundi 16 juin 2014 (semaine 25)**.
- b) Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.
- c) Se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

8 **Remarques**

9 **Bibliographie**

Sources issues de recherches récentes du Laboratoire de Recherche Santé-Social LaReSS de l'EESP :

Titre des recherches :

- La fabrication de la citoyenneté juvénile. Expériences croisées entre jeunes majeur-e-s et autorités communales. Recherche FNS-DoRE; CEDIC; EESP; HETS. Csupor, Isabelle; Ossipow, Laurence; Felder, Maxime; Huc, Denis.

10 **Enseignants**

Csupor Isabelle
Eyer Joanna
Gueniat Olivier
Gutknecht Thierry
Nicolier Sylvain
Pereyguine Nicolas
Stendardo Rousseau Fabrizia
Tironi Yuri

Nom du responsable de module *

TIRONI Yuri

Descriptif validé le *

19 juin 2013

Descriptif validé par *

Philippe Beuret

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1 Intitulé du module 2013-2014

**Module libre - Les techniques
d'expression créatrices; pratiques
et outils dans les champs du
Travail social**

Code
T.TS.SO359.H61142.F.13

Type de formation *

Bachelor Master MAS EMBA DAS CAS Autres

Niveau

module de base
 module d'approfondissement
 module avancé
 module spécialisé

Caractéristique

En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent

Type de module

module principal
 module lié au module principal
 module facultatif ou complémentaire

Organisation temporelle

module sur 1 semestre
 module sur 2 semestres
 semestre de printemps
 semestre d'automne
 Autres

2 Organisation

Crédits ECTS *

5 crédits ECTS

Volée PT2011
Semaines 40 à 49
Lundi

Langue(s)

français

3 Prérequis

avoir validé le(s) module(s)
 avoir suivi le(s) module(s)
 Pas de prérequis
 Autre

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétence principale :

6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.

Compétences effectives :

6.3 Prendre une distance critique face à soi-même, aux objets d'études ou aux pratiques dans lesquels on est impliqué.
7.3 Élaborer des hypothèses d'intervention.
7.4 Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter.
7.5 Construire et mettre en oeuvre un projet d'intervention.
9.1 Évaluer le processus et le résultat de son action en référence aux finalités, buts, objectifs et moyens.
9.4 Faire preuve de créativité en imaginant et développant des actions et des modes d'intervention diversifiés.

Compétences secondaires :

2. Identifier et analyser les situations et processus sociaux que l'intervention prend en compte.
5. Collaborer entre professionnels et institutions.

Objectifs :

Être capable de situer les pratiques des ateliers d'expression créatrices dans le champ du Travail social.
Être capable de développer une posture réflexive par rapport à la pratique des ateliers d'expression créatrice en Travail social.
Être capable de développer un projet d'animation d'une activité créatrice et d'en définir le sens, les objectifs et la fonction pour un groupe d'usagers fictifs.
Être capable de simuler l'animation d'un atelier d'expression créatrice pour un groupe d'usagers fictifs avec des besoins spécifiques.
Être capable de mettre en forme et de communiquer ses apprentissages.

5 Contenu et formes d'enseignement *

Contenu :

1) Présentation de diverses pratiques de techniques d'expression en Travail social par des professionnels du terrain et discussion des approches lors de conférences.
2) Visites d'institutions et de lieux variés qui proposent des ateliers d'expression à des usagers et populations divers. Observations et entretiens avec des professionnels.
3) Pratique et animation de quelques techniques d'expression qui permettent d'expérimenter et de comprendre le processus qu'un usager peut vivre à travers ce type d'activité.

Formes d'enseignement :

Conférences;
Séance d'échange et d'intégration avec la responsable du module;
Visite d'un atelier d'expression créatrice sur le terrain;
Présentation de la visite à l'école;
Pratique et animation de techniques d'expression créatrice;
Travail personnel (présentation visite et rédaction d'un rapport d'animation).

Descriptif de module

Domaine : Travail social
Filière : Travail social

1 **Intitulé du module** **Module libre - Les techniques d'expression créatrices; pratiques et outils dans les champs du Travail social** **2013-2014**

6 **Modalités d'évaluation et de validation ***

Animation d'une activité créatrice (2 à 3 personnes) avec et pour la moitié de la classe.
Date de l'animation le **lundi 25 novembre 2013 (semaine 48)**.
Rédaction d'un rapport d'animation à remettre pour le **vendredi 20 décembre 2013 (semaine 51)**.
Présentation des visites d'ateliers au groupe classe le **lundi 2 décembre 2013 (semaine 49)**.

7 **Modalités de remédiation ***

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a **Modalités de remédiation (en cas de répétition) ***

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

- a) Se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, **soit**
- Restitution d'un nouveau travail écrit individuel pour le **lundi 16 juin 2014 (semaine 25)**.
- b) Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.
- c) Se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

8 **Remarques**

Maximum 30 participants·e·s.
Présence obligatoire et participation active souhaitée.

9 **Bibliographie**

10 **Enseignants**

Chatelain Line
Gilliand Maillard Denise
Jetzer Anne
Lasserre-Gobin Shashi
Maranzano Teresa
Pfister Michel
Pfleghard Saskia
Pittet Christophe
Sans enseignant

Nom du responsable de module *

PFLEGHARD Saskia

Descriptif validé le *

19 juin 2013

Descriptif validé par *

Philippe Beuret

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1	Intitulé du module	Module libre - Normalité et déviance	2013-2014
	Code T.TS.SO359.H61143.F.13	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres	
	Niveau <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire
			Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres
	2 Organisation Crédits ECTS * 5 crédits ECTS Volée PT2011 Semaines 40 à 49 Lundi	Langues(s) <input checked="" type="checkbox"/> français	
	3 Prérequis <input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre Autres prérequis		
	4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage * <u>Compétence principale :</u> 6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale. <u>Compétences effectives :</u> 6.3. Prendre une distance critique par rapport à soi-même, aux objets d'études ou aux pratiques dans lesquelles on est impliqué. 7.4. Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter. 9.3. Prospector, s'informer, se documenter sur les pratiques et expériences auxquelles l'action peut se référer. 11.1. Adopter une posture de recherche dans toute situation de formation et d'intervention sociale. 11.3. Utiliser les instruments théoriques et conceptuels adaptés à l'objet. <u>Compétence secondaire :</u> 10. Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre des informations sociales pertinentes pour les différents acteurs sociaux. <u>Objectifs :</u> Prendre connaissance des études et approfondir les notions relatives à la déviance en sciences sociales. Etre capable d'appréhender les déviations dans leurs dimensions contextuelles et historiques. Prendre connaissance des modes d'intervention sociale dans le champ de la déviance et en comprendre les fondements normatifs. Partenariat envisagé avec des acteurs du terrain et/ou des réseaux de recherche. Partenariat avec des professionnel-le-s de la justice et de la police, avec des chercheurs et chercheuses sur la thématique de la délinquance, etc...		
	5 Contenu et formes d'enseignement * <u>Contenu :</u> Ce module s'articule autour des notions de norme sociale, de contrôle social, de transgression des normes, de sanctions et s'intéresse aux mécanismes sociétaux conduisant des individus et des groupes à "basculer" dans la déviance. Un accent particulier sera mis sur les questions de la délinquance, notamment juvénile, et de la criminalité. Le module repose sur les postulats suivants • Les déviations et les normes sont relatives et interdépendantes. • Les sanctions et les institutions sociales chargées de les appliquer s'inscrivent dans un contexte normatif et idéologique. • Les déviations renvoient à des rapports de force et à des processus de distinction et de discrimination entre groupes. Les problématiques étudiées seront traitées par des professionnel-le-s de la justice et du travail social et par des chercheurs et chercheuses travaillant sur la question. Les notions théoriques ainsi que les thématiques de la délinquance et de la criminalité seront approfondies dans le cadre d'un travail de séminaire. <u>Approfondissements visés :</u> Un accent particulier est mis sur les problématiques de la criminalité et de la délinquance. <u>Formes d'enseignement :</u> Cours ex cathedra. Séminaires travaux de groupes		

Descriptif de module

Domaine : Travail social
Filière : Travail social

1 **Intitulé du module** **Module libre - Normalité et déviance** **2013-2014**

6 **Modalités d'évaluation et de validation ***

La présence et la participation active aux cours et séminaires sont obligatoires et font partie des modalités d'évaluation et de validation du module.

Travail écrit (5-6 pages) basé sur une thématique abordée en séminaire à remettre au plus tard le **vendredi 13 décembre 2013 (semaine 50)**.

7 **Modalités de remédiation ***

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a **Modalités de remédiation (en cas de répétition) ***

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

- a) Se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, **soit**
- Restitution d'un nouveau travail individuel pour le **lundi 16 juin 2014 (semaine 25)** sur la base des indications de la responsable de module.
- b) Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.
- c) Se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

8 **Remarques**

9 **Bibliographie**

BECKER Howard. 1985 (1963). Outsiders. Etudes de sociologie de la déviance. Paris : Métailié.
FOUCAULT M. 1975. Surveiller et punir: naissance de la prison, Paris: Gallimard .
MUCCHIELLI Laurent. 2002. « L'évolution de la délinquance juvénile : essai de bilan critique ». Vie sociale 3 : 21-47.
MAUGER Gérard. 2009. La sociologie de la délinquance juvénile. Paris : La Découverte.

10 **Enseignants**

Nom du responsable de module *

GOLAY Dominique

Descriptif validé le *

19 juin 2013

Descriptif validé par *

Philippe Beuret

Descriptif de module

Domaine : Travail social
Filière : Travail social

1 Intitulé du module 2013-2014

**Module libre - Vivre ensemble -
construction de la cohésion
interculturelle dans le travail
social**

Code
T.TS.SO359.H61144.F.13

Type de formation *

Bachelor Master MAS EMBA DAS CAS Autres

Niveau

module de base
 module d'approfondissement
 module avancé
 module spécialisé

Caractéristique

En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent

Type de module

module principal
 module lié au module principal
 module facultatif ou complémentaire

Organisation temporelle

module sur 1 semestre
 module sur 2 semestres
 semestre de printemps
 semestre d'automne
 Autres

2 Organisation

Crédits ECTS *

5 crédits ECTS

Volée PT2011
Semaines 40 à 49
Lundi

Langue(s)

français

3 Prérequis

avoir validé le(s) module(s)
 avoir suivi le(s) module(s)
 Pas de prérequis
 Autre

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétence principale :

8. Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société.

Compétences effectives :

8.1 Repérer et valoriser les potentialités d'action collective, associative et citoyenne de différents acteurs.
8.2 Initier et développer des réseaux entre les intervenants sociaux, les usagers et les populations impliquées.
8.3 Favoriser, dans une vision prospective, toute initiative permettant l'insertion et l'intégration des membres d'une société donnée.

Compétences secondaires :

2. Identifier et analyser les situations et processus sociaux que l'intervention prend en compte.
7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre.

Objectifs :

Acquérir et comprendre les différents concepts théoriques fondamentaux autour des problématiques de l'interculturalité et des discriminations.

Expliquer les notions d'interculturalité, de la diversité, des discriminations et leurs enjeux en lien avec les pratiques professionnelles en travail social.

Questionner ses propres préconstruits et ses références pour mieux saisir et opérationnaliser la notion de l'altérité.

Identifier et décrire la cohésion interculturelle liée aux spécificités des pratiques professionnelles en travail social.

Mettre en pratique la notion de "co-construction" à travers le travail de groupe.

5 Contenu et formes d'enseignement *

Le module sera organisé autour de l'étudiant-e-sujet et acteur-trice d'un groupe. Chacun-e construira ses compréhensions, son regard critique et le sens qu'il ou elle donne à la thématique de l'interculturalité et du vivre ensemble.

Contenu :

Le module comportera :

(1) L'acquisition de connaissances théoriques autour de l'interculturalité de la diversité, des discriminations et des enjeux autour du "vivre ensemble"
(2) la mise en perspective de ces connaissances et de ces compétences par rapport à la pratique professionnelle dans le champ du travail social.

Ces enseignements seront mis en lien direct avec une participation active sur le terrain afin de permettre aux étudiant-e-s de faire le lien théorie/pratique (formation en alternance).

Formes d'enseignement :

Les modes pédagogiques utilisés alterneront entre des cours ex-cathedra, des travaux sur le terrain, des discussions, des travaux dirigés et des travaux de groupe.

Le module veut être le plus interactif possible entre les cours théoriques et les travaux de groupe.

Les supports audiovisuels et écrits seront utilisés tout au long du module.

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1	Intitulé du module	2013-2014
	Module libre - Vivre ensemble - construction de la cohésion interculturelle dans le travail social	

6 Modalités d'évaluation et de validation *

L'évaluation se fera en deux parties :

- une partie formative : durant le module (en groupe)
- une partie finale : travail écrit individuel à remettre pour le **lundi 6 janvier 2014 (semaine 2)**.

Les consignes spécifiques concernant l'évaluation seront distribuées durant le module.

Une participation active et la présence sont requises.

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

- a) Se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, **soit**
- Restituer un nouveau travail individuel de validation selon les indications du responsable de module pour le **lundi 16 juin 2014 (semaine 25)**.
- b) Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

8 Remarques

Ce module à caractère «libre» laissera une large place à l'initiative des étudiant-e-s et les encouragera à faire des propositions en lien avec la thématique de l'interculturalité et du "vivre ensemble".

9 Bibliographie

Cohen-Emerique, M. (2011). *Pour une approche interculturelle en travail social*. Théories et pratiques. Presses de l'EHESP.
 Dubet, F., Cousin, O., Macé, E. & Rui, S. (2013). *Pourquoi moi ? Expérience des discriminations*. Paris : Seuil.
 Eckmann, M., Fleury, M. (ss la dir.), (2005). *Racisme(s) et citoyenneté*. Un outil pour la réflexion et l'action. Genève : IES
 Eckmann, M., & Földhazi, A. (2013). *Articuler diversité et genre : un défi pour les Hautes écoles*. Genève : IES éditions.
 Guelamine, F. (2006). *Le travail social face au racisme*. Rennes : Editions ENSP
 Memmi, A. (1982). *Le racisme*. Paris : Gallimard
 Schnapper, D. & Allemand, S. (2000). *Questionner le racisme*. Paris : Gallimard
 Wieworka, M. (2001). *La Différence*. Paris : Editions Balland.

10 Enseignants

Nom du responsable de module *

PEERUN STEIGER Chandrabhama

Descriptif validé le *

19 juin 2013

Descriptif validé par *

Philippe Beuret

Descriptif de module

Domaine : Travail social
Filière : Travail social

1 Intitulé du module		Module libre - Développer la communication non verbale chez des personnes en situation de handicap		2013-2014
Code T.TS.SO359.H61146.F.13	Type de formation *			
	<input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres			
Niveau	Caractéristique	Type de module	Organisation temporelle	
<input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	<input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres	
2 Organisation		Langues(s)		
Crédits ECTS *		<input checked="" type="checkbox"/> français		
5 crédits ECTS				
Volée PT2011				
Semaines 40 à 49				
Lundi				
3 Prérequis				
<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre				
Autres prérequis				
4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *				
<u>Compétence principale :</u>				
4. Initier et développer une relation professionnelle avec des personnes ou des groupes dans un contexte d'action sociale donné.				
<u>Compétences effectives :</u>				
4.2 Faciliter l'expression de la demande.				
4.3 Adopter des attitudes favorisant la dynamique relationnelle et l'autonomie des personnes.				
4.5 Communiquer en s'accordant aux capacités d'expression et de compréhension du ou des interlocuteur(s).				
<u>Compétences secondaires :</u>				
2. Identifier et analyser les situations et processus sociaux que l'intervention prend en compte.				
7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre.				
7.3 Elaborer des hypothèses d'intervention.				
7.5 Construire et mettre en oeuvre un projet d'intervention.				
<u>Objectifs :</u>				
Evaluer les besoins prioritaires en communication des personnes en situation de handicap dans diverses situations.				
Connaître les différents systèmes augmentatifs et alternatifs de communication, accent mis sur l'utilisation de picto et le BA.Bar.				
Savoir utiliser les gestes de base du soutien gestuel (300 gestes).				
Savoir favoriser des opportunités de communication dans l'environnement.				
5 Contenu et formes d'enseignement *				
<u>Contenu :</u>				
Communication prélinguistique - les différents MAAC (soutien gestuel, pictogrammes, PECS, téléthèses) - évaluations - collaborations interdisciplinaires.				
<u>Formes d'enseignement :</u>				
Cours, visionnement de films, exercices pratiques, travail individuel et de groupe, lectures.				
Ateliers-séminaires.				
Suivis personnalisés (pour le travail écrit et individuel).				
6 Modalités d'évaluation et de validation *				
Présentation orale en groupe :				
1. Evaluation des besoins en communication, le travail écrit individuel est à remettre au plus tard pour le lundi 4 novembre 2013 (semaine 45) .				
2. Travail écrit de groupe de 3-4 personnes (6 à 7 pages), sur un thème en lien avec les cours, suivi d'une validation par une présentation orale lors de la dernière journée de cours, soit lundi 2 décembre 2013 (semaine 49) .				
7 Modalités de remédiation *		7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *		
<input type="checkbox"/> remédiation possible		<input type="checkbox"/> remédiation possible		

Descriptif de module

Domaine : Travail social
Filière : Travail social

1	Intitulé du module	2013-2014
	Module libre - Développer la communication non verbale chez des personnes en situation de handicap	

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation | <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation |
| <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous) | <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous) |

Autres modalités de remédiation

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

- a) Se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, **soit**
 - Restitution d'un nouveau travail écrit individuel de validation selon les indications de la responsable de module pour le **lundi 16 juin 2014 (semaine 25)**.
- b) Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.
- c) Se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

8	Remarques
---	------------------

9	Bibliographie
---	----------------------

Cataix-Nègre, E. (2010). Bébés et jeunes enfants en difficulté de communication: «Accessibilisation» de l'information et Communication Alternative et Améliorée. (CAA). *Rééducation Orthophonique*, 241, 65-81.
 Cataix-Nègre, E. (2011). *Communications alternatives*. Marseille: Ed. Solal.
 Gremaud, G. (2004). Quel contenu pour quelle communication dans les moyens auxiliaires de communication. *Pédagogie spécialisée*, 2, 6-13.
 Une bibliographie spécifique sera fournie lors des cours.

10	Enseignants
----	--------------------

Bagnoud Véronique
 Barloggio Nadia
 Gremaud Germaine
 Herzog Laura
 Magnin Yvan

Nom du responsable de module *

GREMAUD Germaine

Descriptif validé le *

19 juin 2013

Descriptif validé par *

Philippe Beuret

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1 Intitulé du module		Module libre - Domaine de l'asile et intervention sociale		2013-2014
Code T.TS.SO359.H61147.F.13	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres			
Niveau <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres	
2 Organisation		Langues(s)		
Crédits ECTS * 5 crédits ECTS Volée PT2011 Semaines 40 à 49 Lundi		<input checked="" type="checkbox"/> français		
3 Prérequis				
<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre				
Autres prérequis				
4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *				
<u>Compétence principale :</u> 6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.				
<u>Compétences effectives :</u> 6.1. Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs, les enjeux et les dilemmes professionnels. 6.2. Confronter ses positions personnelles et professionnelles en argumentant. 7.2. Analyser et prendre en compte sa propre implication professionnelle dans la situation. 7.4. Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter. 9.3. Prospector, s'informer, se documenter sur les pratiques et expériences auxquelles l'action peut se référer. 10.1. Transmettre, vulgariser et mettre en valeur des informations sociales à l'aide de différents outils de communication et de médiation.				
<u>Objectifs :</u> Comprendre le domaine de l'asile dans ses dimensions historiques, contextuelles et légales. Interpréter les différents cadres légaux (internationaux et nationaux) liés aux mineurs non accompagnés. Être capable de différencier les institutions du dispositif du domaine de l'asile ainsi que les interventions sociales y relatives Analyser et déconstruire des discours portés sur le domaine de l'asile et sur les personnes concernées. Questionner son positionnement et justifier une intervention sociale dans le domaine de l'asile (individuelle, collective).				
5 Contenu et formes d'enseignement *				
<u>Contenu :</u> Ce module comporte : 1. L'acquisition de connaissances théoriques (historique, sociologique et juridique) dans le domaine de l'asile et des mineurs non accompagnés. 2. La présentation du dispositif dans le cadre de l'asile, des pratiques professionnelles et la mise en perspective des dilemmes de l'intervention sociale dans ce domaine. 3. L'analyse critique et la déconstruction des discours face à la problématique de l'asile et le positionnement personnel et professionnel face à ses propres représentations sociales.				
<u>Formes d'enseignement :</u> Cours ex cathedra Interventions et présentations de pratiques par des professionnel-le-s de terrain Analyse d'un film et débat, analyses de discours politiques et d'articles Travail de groupe				
6 Modalités d'évaluation et de validation *				
L'évaluation se fera en deux parties : Une partie formative durant le module. Un travail écrit individuel à remettre pour le lundi 16 décembre 2013 (semaine 51)				
7 Modalités de remédiation *		7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *		
<input type="checkbox"/> remédiation possible		<input type="checkbox"/> remédiation possible		

Descriptif de module

Domaine : Travail social
Filière : Travail social

1	Intitulé du module	Module libre - Domaine de l'asile et intervention sociale	2013-2014
----------	---------------------------	--	------------------

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation | <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation |
| <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous) | <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous) |

Autres modalités de remédiation

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

- a) Se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, **soit**
 - Restitution d'un nouveau travail écrit individuel de validation selon les indications de la responsable de module pour le **lundi 16 juin 2014 (semaine 25)**.
- b) Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.
- c) Se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

8	Remarques
----------	------------------

Maximum 30 participant-e-s.

9	Bibliographie
----------	----------------------

10	Enseignants
-----------	--------------------

Nom du responsable de module *

Judith BOVAY

Descriptif validé le *

19 juin 2013

Descriptif validé par *

Philippe BEURET

Descriptif de module

Domaine : Travail social
Filière : Travail social

1	Intitulé du module	2013-2014
	Module libre - Courants, outils et méthodes en pédagogie : un cadre pour penser la posture et l'intervention en travail social	

Code
T.TS.SO359.H61148.F.13

Type de formation *
 Bachelor Master MAS EMBA DAS CAS Autres

Niveau
 module de base
 module d'approfondissement
 module avancé
 module spécialisé

Caractéristique
 En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent

Type de module
 module principal
 module lié au module principal
 module facultatif ou complémentaire

Organisation temporelle
 module sur 1 semestre
 module sur 2 semestres
 semestre de printemps
 semestre d'automne
 Autres

2	Organisation	Langue(s)
	Crédits ECTS *	
	5 crédits ECTS	<input checked="" type="checkbox"/> français
	Volée PT2011 Semaines 40 à 49 Lundi	

3	Prérequis
	<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre

Autres prérequis

4	Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *
----------	--

Compétences principales :

6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.

Compétences effectives :

- 6.1 Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs, les enjeux et les dilemmes professionnels.
- 6.2 Confronter ses positions personnelles et professionnelles en argumentant.
- 6.3 Prendre une distance critique face à soi-même, aux objets d'études ou aux pratiques dans lesquels on est impliqué.
- 6.4 Identifier ses ressources et ses limites.

Objectifs généraux d'apprentissage :

L'objectif de ce module est d'approfondir les connaissances des étudiant-e-s concernant leur posture professionnelle et éducative de futur-e-s travailleuses sociales - travailleurs sociaux, en prenant appui sur les courants pédagogiques et sur les apports des divers pédagogues qui ont jalonné l'histoire de l'éducation.

Au terme du module, les étudiant-e-s seront capables :

A Par rapport aux courants pédagogiques, aux méthodes d'intervention (notamment le Développement du pouvoir d'agir) ainsi qu'à l'oeuvre et la pensée des pédagogues présentés :

- a. D'identifier et de présenter les éléments essentiels qui ont particulièrement retenu leur attention.
- b. De montrer en quoi ces éléments ont alimenté leur réflexion concernant leur posture de travailleuses sociales - travailleurs sociaux et les ont outillé-e-s au niveau de l'intervention sociale.

B Par rapport à une situation éducative vécue (en stage notamment) :

- a. D'élucider leur posture professionnelle en lien avec les tensions inhérentes aux finalités et modalités de l'action éducative.
- b. D'identifier ce que cette posture doit au contexte.
- c. D'identifier les savoirs et théories sur lesquels repose la posture.
- d. D'identifier l'influence des expériences (professionnelles voire personnelles) sur cette posture.
- e. D'identifier les convictions qui sous-tendent cette posture et les valeurs qui la fondent.
- f. De déterminer les méthodes et outils pédagogiques qui ont été utilisés et/ou qui auraient pu être utilisés de manière pertinente dans cette situation.

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

<p>1 Intitulé du module</p>	<p>Module libre - Courants, outils et méthodes en pédagogie : un cadre pour penser la posture et l'intervention en travail social</p>	<p>2013-2014</p>
<p>5 Contenu et formes d'enseignement *</p> <p>L'action éducative, qu'elle se déroule au sein de la famille, à l'école ou dans le champ du travail social au sens large est traversée par deux tensions majeures. La première concerne les finalités (le pourquoi / pour quoi) : l'éducation vise-t-elle avant tout l'intégration sociale, la normalisation des personnes ou leur épanouissement personnel, leur émancipation ? La seconde porte sur les modalités (le comment) : l'éducation est-elle une action de l'éducateur sur l'apprenant ou un processus dont l'apprenant est l'acteur principal ?</p> <p>Les courants pédagogiques ainsi que les divers pédagogues qui jalonnent l'histoire de l'éducation apportent des réflexions, méthodes et outils précieux pour penser ces tensions et mettre en oeuvre des interventions sociales dotées de sens.</p> <p>Ce module présentera :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'histoire des courants pédagogiques, ainsi que les méthodes et outils qu'ils ont développés. • Quelques figures pédagogiques qui ont marqué l'histoire de l'éducation, tels que Johann Heinrich Pestalozzi, Don Bosco, Rudolf Steiner, Janusz Korczak, Alexander Sutherland Neill, Emmi Pikler, Fernand Deligny. • Une méthode d'intervention actuelle centrée sur le développement du pouvoir d'agir des personnes (DPA), développée notamment par Yann Le Bossé. <p>Formes d'enseignement</p> <p>Les formes d'enseignement du module alterneront des cours en grand groupe, le visionnement de films, du travail individuel et de groupe, des présentations orales et des lectures.</p>		
<p>6 Modalités d'évaluation et de validation *</p> <p>La validation se fait en trois étapes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lors de la première journée du module, rédaction d'un bilan initial sur les 6 axes présentés ci-dessus dans l'objectif B : posture éducative par rapport aux tensions inhérentes aux finalités et modalités ; influence du contexte ; savoirs/théories de référence ; influence des expériences ; convictions et valeurs sous-jacentes ; méthodes et outils pédagogiques. 2. Participation au sein d'un sous-groupe à une présentation orale concernant un-e pédagogue étudié-e. 3. Rédaction d'un travail écrit individuel présentant un positionnement par rapport à chacun des pédagogues étudiés en cours (objectif A) et, sur la base notamment du bilan initial, l'évolution de la réflexion sur les 6 axes mentionnés ci-dessus (objectif B). <p>Si l'accomplissement des trois étapes est une condition pour la validation du module, seule l'étape 3 fera l'objet d'une notation.</p> <p>Des consignes détaillées seront fournies en début de module.</p> <p>Travail écrit individuel à remettre pour le lundi 6 janvier 2014 (semaine 2).</p>		
<p>7 Modalités de remédiation *</p> <p><input type="checkbox"/> remédiation possible</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation</p> <p><input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)</p>	<p>7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *</p> <p><input type="checkbox"/> remédiation possible</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation</p> <p><input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)</p>	
<p>Autres modalités de remédiation</p> <p><u>En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a) Se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, soit <ul style="list-style-type: none"> • Restitution d'un nouveau travail écrit individuel de validation selon les indications de la responsable de module pour le lundi 16 juin 2014 (semaine 25). b) Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante. c) Se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante. 		
<p>8 Remarques</p>		
<p>9 Bibliographie</p> <p>Sera distribuée en cours de module.</p>		
<p>10 Enseignants</p> <p>Barras Laurent Biancardi Paola Martin Murielle Niedermann Andreas Soguel Isabelle</p> <p>Nom du responsable de module * Murielle MARTIN</p>		

Descriptif de module

Domaine : Travail social
Filière : Travail social

<p>1 Intitulé du module</p>	<p>Module libre - Courants, outils et méthodes en pédagogie : un cadre pour penser la posture et l'intervention en travail social</p>	<p>2013-2014</p>
<p><i>Descriptif validé le *</i> 19 juin 2013</p>	<p><i>Descriptif validé par *</i> Philippe Beuret</p>	

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1 Intitulé du module		Module libre - Projet Paléo		2013-2014
Code T.TS.SO359.H61157.F.13	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres			
Niveau <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres	
2 Organisation				
Crédits ECTS * 5 crédits ECTS	Langues(s) <input checked="" type="checkbox"/> français			
Volée PT2011 Selon l'organisation temporelle du projet.				
3 Prérequis				
<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre				
Autres prérequis				
4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *				
<u>Compétence principale :</u> 6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale. 10. Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre des informations pertinentes pour les différents acteurs sociaux. <u>Compétence effective :</u> 9.4 Faire preuve de créativité en imaginant et développant des actions et des modes d'intervention diversifiés. 10.1 Transmettre, vulgariser et mettre en valeur des informations sociales à l'aide de différents outils de communication et de médiation.				
5 Contenu et formes d'enseignement *				
<ul style="list-style-type: none"> • Conception, montage et réalisation d'un projet d'animation socioculturelle destiné au projet-cadre de la HES-SO pour le Paléo Festival. • Enseignement en groupe de 10 étudiant-e-s selon les méthodes de pédagogie participative. • Suivi du travail des étudiant-e-s répartis en 3 sous-groupes de 3-4 personnes par la professeure. 				
6 Modalités d'évaluation et de validation *				
<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation d'un travail écrit individuel à rendre pour le lundi 1 juillet 2013 (semaine 27) • Accomplissement des tâches liées à la gestion de projet, en partie selon une répartition par sous-groupes avec cahier de charges défini. 				
7 Modalités de remédiation *		7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *		
<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		
Autres modalités de remédiation				
<u>En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :</u>				
a) Se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, soit				
• Restitution d'un nouveau travail écrit individuel de validation pour le lundi 2 septembre 2013 (semaine 36) .				
b) Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.				
8 Remarques				
<ul style="list-style-type: none"> • Module limité à 10 étudiant-e-s de 4ème semestre en orientation animation socioculturelle et/ou éducation sociale. • Temps de travail de montage/démontage sur le site à Nyon et accueil du public durant le festival en contrepartie d'entrées gratuites au Paléo. 				

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1	Intitulé du module	Module libre - Projet Paléo	2013-2014
9	Bibliographie		

- della Croce, C. (2007) Projet et méthodologie de projet, document de cours Module E10 orientation ASC,
- Références individuelles selon recherches effectuées par les étudiant-e-s;
- Bibliographie complémentaire remise aux étudiant-e-s en cours de module.

10	Enseignants
	Jetzer Anne

Nom du responsable de module *

JETZER Anne

Descriptif validé le *

19 juin 2013

Descriptif validé par *

Philippe Beuret

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1 Intitulé du module 2013-2014

Module libre - Projets individuels			
Code	Type de formation *		
T.TS.SO359.H61159.F.13	<input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
Niveau	Caractéristique	Type de module	Organisation temporelle
<input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	<input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

2 Organisation

Crédits ECTS *	Langues(s)
5 crédits ECTS	<input checked="" type="checkbox"/> français
Volée PT2011 Selon l'organisation temporelle du projet. Se termine en principe au plus tard fin novembre 2013.	

3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autre

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

A définir avec le référent modules libres

5 Contenu et formes d'enseignement *

A définir avec le référent modules libres

6 Modalités d'évaluation et de validation *

A définir avec le référent modules libres
Remise des travaux de validation en principe à **mi-décembre 2013**.

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

- a) Se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, **soit**
 - Restituer d'un nouveau travail écrit individuel de validation pour le **lundi 16 juin 2014 (semaine 25)**.
- b) Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

8 Remarques

9 Bibliographie

10 Enseignants

Nom du responsable de module *

BERGER Jean-Claude

Descriptif validé le *

19 juin 2013

Descriptif validé par *

Philippe Beuret

Descriptif de module

Domaine : Travail social
Filière : Travail social

1 **Intitulé du module** **Travail de Bachelor** **2013-2014**

Code T.TS.SO359.TB.F.12	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
Niveau <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input checked="" type="checkbox"/> Autres

2 **Organisation**

Crédits ECTS * **Langue(s)**
 français

15 crédits ECTS

Le module Travail de Bachelor englobe deux parties :
• une partie attribuée à l'élaboration du projet et qui constitue un prérequis à la réalisation et à la soutenance.
• une partie de réalisation et de soutenance.

Volée PT2011

Semestre de printemps 2013
et semestre d'automne 2013

Volée EE2010

Semestre de printemps 2013
et semestre de printemps 2014

Volée TP2010

Semestre de printemps 2013
et semestre d'automne 2013
ou semestre d'automne 2014

3 **Prérequis**

- avoir validé le(s) module(s)
 avoir suivi le(s) module(s)
 Pas de prérequis
 Autre

Autres prérequis

La partie "Élaboration du projet" doit être validée avant de pouvoir continuer la réalisation et la soutenance du travail de bachelor.

4 **Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage ***

Compétence principale :

11. Participer à une démarche de recherche.

Compétences effectives :

- 11.2 Suivre une démarche méthodologique appropriée à l'objet de recherche.
11.3 Utiliser les instruments théoriques et conceptuels adaptés à l'objet.
11.4 Articuler une démarche empirique à une démarche d'élaboration théorique.
11.5 Définir et respecter le cadre déontologique de la recherche.
11.6 Mettre en forme le cheminement et les résultats de la recherche.

Objectifs pour la partie "Élaboration du projet" :

Connaître le cadre réglementaire du travail de bachelor (guide de réalisation, code éthique, délais et exigences).
Rédiger et présenter un projet réalisable et pertinent du point de vue scientifique et du point de vue du champs professionnel.
Connaître les méthodes et outils de base nécessaires à la réalisation d'un travail de bachelor (techniques de récoltes de données, déontologie de la recherche, concepts théoriques, littérature scientifique,...).

Objectifs pour la partie "Réalisation et soutenance du travail de bachelor" :

Réaliser le travail de recherche selon le projet validé par le directeur ou la directrice du travail de bachelor.
Élaborer un cadre théorique pertinent en regard du sujet de recherche.
Mobiliser un (ou des) instrument (s) de récolte de données en adéquation avec le sujet et la manière de le traiter.
Développer les compétences en méthodologie de recherche.
Développer la connaissance des champs théoriques et pratiques du travail social.

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1	Intitulé du module	Travail de Bachelor
5	Contenu et formes d'enseignement *	

Contenu et formes d'enseignement pour la partie "Élaboration du projet" :

Contenus :

Construction de l'objet de recherche.
Élaboration d'une question de départ.
Délimitation du sujet.
Élaboration de la problématique.
Identification des méthodes.
Présentation et intégration des champs de recherche en travail social.

Formes d'enseignement :

Cours (obligatoires).
Ateliers-séminaires (obligatoires).
Suivis individualisés.
Travail encadré.

Contenu et formes d'enseignement pour la partie "Réalisation et soutenance du travail de bachelor" :

Ateliers de méthodes (entretiens, observations, statistiques et écriture scientifique)(facultatifs).
Travail encadré / selon planification du semestre et calendrier de réalisation du travail de bachelor avec le-la directeur-trice.

6	Modalités d'évaluation et de validation *	
----------	--	--

Modalités d'évaluation pour la partie "Élaboration du projet" :

Délai de dépôt du projet : **vendredi 30 août 2013 (semaine 35)**.
Evaluation du projet à partir du **vendredi 3 mai 2013 (semaine 18)** et au plus tard jusqu'au **vendredi 13 septembre 2013 (semaine 37)**.

Le projet validé permet d'obtenir le prérequis obligatoire pour mener à bien la recherche et s'inscrire à la partie "Réalisation et soutenance du travail de bachelor".

Modalités de validation pour la partie "Réalisation et soutenance du travail de bachelor" :

Le délai de dépôt du travail validé pour l'obtention des crédits du travail de bachelor est fixé à la **semaine 37 du 8ème semestre pour les formations à plein temps et du 10ème semestre pour les formations en emploi et à temps partiel**.
En cas de non respect de ce délai, la note F (échec) est attribuée.

7	Modalités de remédiation *		7a	Modalités de remédiation (en cas de répétition) *
	<input type="checkbox"/> remédiation possible			<input type="checkbox"/> remédiation possible
	<input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation			<input type="checkbox"/> pas de remédiation
	<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)			<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

En cas de non validation de la partie "Élaboration du projet" :

Cette partie du module doit être répétée.

En cas d'obtention de la note F à la partie "Réalisation et soutenance du travail de bachelor" :

Les étudiant-e-s présentent dans ce cas un nouveau travail de bachelor qui devra être validé dans le délai imparti par la durée maximale de la formation (12 semestres pour les formations à plein temps, en emploi et à temps partiel) (cf. Directives-cadres relatives à la formation de base (bachelor et master) en HES-SO : Art. 6).

8	Remarques	
----------	------------------	--

"Le guide de réalisation, de présentation et d'évaluation des travaux de bachelor en travail social" (2013) est le cadre de référence pour la réalisation du travail de bachelor.

L'EESP encourage la réalisation du travail de bachelor à deux ou à trois étudiant-e-s.

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1	Intitulé du module	Travail de Bachelor	2013-2014
9	Bibliographie		

Sources issues de recherches récentes du Laboratoire de Recherche Santé-Social LaReSS de l'EESP :

Les politiques de lutte contre la pauvreté au prisme de l'approche par les capacités.
Bonvin, J.-M. In Tabin & Merrien (Eds) Regards croisés sur la pauvreté.
Le case management en contexte : bases conceptuelles et applications d'un dispositif de prise en charge intégratif
Gobet, P., et al.
Faire du sport pour acquérir une image positive de soi ? L'analyse de l'engagement des filles dans le twirling bâton suivant la théorie de l'objectification.
Golay, D., Malatesta, D., et al. In Aceti & Jaccoud (dir.), Sportives dans leur genre ? Permanences et variations des constructions genrées dans les engagements corporels et sportifs
La pauvreté en Suisse.
Tabin, J.-P. In Tabin & Merrien (Eds), Regards croisés sur la pauvreté
Le concept de résonance en travail social : comment donner sens à ses émotions dans la relation d'aide ?
Udressy, O.
Les villes s'initient aux conseils d'enfants.
Malatesta, D. & Golay, D. <http://www.reiso.org/spip.php?article2445>
L'amitié entre filles de 9 à 11 ans : entre affinités individuelles et enjeux statutaires.
Golay, D. & Malatesta, D. <http://sociologies.revues.org/4089>
Enjeux sociologiques de la pluralisation religieuse dans les prisons suisses
Becci I., Bovay C.
Lutter contre la fragmentation des politiques sociales : inventaire des pratiques CII-MAMAC dans trois cantons romands
Bonvin J.-M., Rosenstein E.
Intégration et religion : identification et traitement des demandes à caractère religieux par l'administration et les services sociaux de la ville de Lausanne
Bovay C., Rumley G.
Health systems and long term care for older people in Europe-Modelling the Interface and Links between prevention, rehabilitation, quality of services and informal care
Gobet P., Hirsch Durrett E.
Recours à l'aide à domicile et positionnement d'acteur
Hirsch Durrett E. et al.
La production de la normativité familiale dans l'aide sociale publique
Keller V., et al.
L'activité physique et sportive des filles : enjeux sociaux, culturels et sanitaires. Une analyse d'un milieu sportif (le twirling bâton)
Malatesta D., et al.
Quand la logique de genre prime la logique professionnelle. Analyse ethnologique de la relation thérapeutique en physiothérapie
Martin H., Damidot P., Perrin C.
La nouvelle production des adultes : division sexuelle du travail, des responsabilités et des obligations liées à l'enfance et à la préadolescence. Une approche du point de vue de l'enfant
Un phénomène négligé: la transformation de la mission des crèches-garderies face à la diversité des situations familiales. Un exemple: les institutions en ville de Lausanne"
Meyer G., et al.
Differential Mortality and Longevity in Switzerland 1990-2004. From Social Structures to Social Resources
Oris M., Bonvin J.-M.
Les apprentissages à l'âge adulte, qu'en disent les personnes avec une déficience intellectuelle ?
Petitpierre G., Gremaud G.
Processus d'allocation des ressources dans le système suisse de santé : critères, cohérence et dimension éthique
Rossini S., et al.
Mémoire sociale et pérennité des politiques de solidarité en Suisse
Rossini S., Fischer A.
Formation continue et problématique de genre. Parcours de formation et disparités de situations entre femmes et hommes des domaines de la santé et du travail social
Rossini S., Lambelet C., Fischer A.
Conceptions de la citoyenneté et des rôles sociaux de sexe dans les dispositifs de sécurité sociale de l'Union européenne et de la Suisse : une recherche exploratoire sur le cas du chômage.
Tabin J.-P., Enescu R.
La situation des jeunes adultes atteints de troubles envahissants du développement dans les structures résidentielles de Suisse romande.
Zbinden Sapin V., Thommen E.

10 Enseignants

Nom du responsable de module *

Dominique MALATESTA & Dominique GOLAY

Descriptif validé le *

11 février 2013

Descriptif validé par *

Philippe Beuret