

## Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1 Intitulé du module		Professionnalité : sens et fonction		2013-2014
<b>Code</b> T.TS.SO359.E6A.F.13	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres	<b>Niveau</b> <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire
				<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres
<b>2 Organisation</b>				
<b>Crédits ECTS *</b> 10 crédits ECTS  Volée PT 2012 et TP 2011 Semaines 8 à 24 Jeudi et/ou vendredi		<b>Langues(s)</b> <input checked="" type="checkbox"/> français		
<b>3 Prérequis</b>				
<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre				
<b>Autres prérequis</b>				
<b>4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *</b>				
<u>Compétence principale :</u> 6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.				
<u>Compétences effectives :</u> 6.1. Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs, les enjeux et les dilemmes professionnels. 6.2. Confronter ses positions personnelles et professionnelles en argumentant. 6.3. Prendre une distance critique face à soi-même, aux objets d'études ou aux pratiques dans lesquels on est impliqué.				
<u>Compétences secondaires :</u> 7.4. Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter. 8.1. Repérer et valoriser les potentialités d'action collective, associative et citoyenne des différents acteurs.				
<u>Objectifs :</u> - connaître les champs professionnels de l'animation socioculturelle; - connaître les fonctions, les rôles et les savoirs des professionnels; - être capable d'analyser l'histoire de la profession; - être capable de commenter les méthodes d'intervention; - être capable d'apprécier les enjeux du métier; - être capable de critiquer le sens de l'action.				
<b>5 Contenu et formes d'enseignement *</b>				
<u>Contenu :</u> Le module traite des différents champs professionnels de l'animation socioculturelle, anciens, actuels et émergents, ainsi que de leur histoire, de la fin du XXe siècle jusqu'à nos jours. Une projection dans le futur de la profession est également abordée. Les réalités romandes sont mises en perspectives avec les contextes suisse et international. La posture professionnelle et les enjeux actuels du métier seront discutés et analysés.				
Les axes d'entrées dans les champs d'intervention et l'histoire de l'animation socioculturelle sont les suivants : collaborations (professionnelles, politiques et bénévoles); populations; méthodes d'intervention; fonction, rôles et savoirs des professionnels; sens donné à l'action; enjeux, recherche.				
Une réflexion éthique est également abordée via un questionnement sur les valeurs de la profession.				
Des éclairages spécifiques sur le droit du travail, la responsabilité ainsi que du droit pénal sont donnés.				
<u>Formes d'enseignement :</u> Cours ex-catedra. Travail en atelier. Visites et entretiens sur les terrains.				
La participation aux cours est demandée.				

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social  
**Filière :** Travail social

1	<b>Intitulé du module</b>	<b>Professionalité : sens et fonction</b>	<b>2013-2014</b>
6	<b>Modalités d'évaluation et de validation *</b>		

Examen oral de groupe **le jeudi 12 juin 2014 et le vendredi 13 juin 2014 (semaine 24)**.  
Travail écrit de groupe à remettre pour **le vendredi 13 juin 2014 (semaine 24)**.  
Travail écrit individuel à remettre pour **le 18 juin 2014 (semaine 25)**.

C'est l'addition des points obtenus dans les trois parties d'examen qui déterminera la note.

7	<b>Modalités de remédiation *</b>	7a	<b>Modalités de remédiation (en cas de répétition) *</b>
	<input type="checkbox"/> remédiation possible		<input type="checkbox"/> remédiation possible
	<input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation		<input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation
	<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)

### Autres modalités de remédiation

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

- a) se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, **soit**
- Examen oral le **mardi 9 septembre 2014 (semaine 37)**
  - b) fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

8	<b>Remarques</b>
---	------------------

Du **lundi 12 mai 2014 au vendredi 16 mai 2014 (semaine 20)**, les étudiant-e-s suivront des cours hors EESP.  
Des informations plus précises parviendront aux étudiant-e-s ultérieurement.

9	<b>Bibliographie</b>
---	----------------------

Sources issues de recherches récentes du Laboratoire de Recherche Santé-Social LaReSS de l'EESP :

### Titre des recherches :

- Le travail social à l'épreuve des rites: processus identitaires et citoyenneté des adolescent-e-s placé-e-s en foyers, Recherche FNS/DORE, 2007-2009. Ossipow, Laurence, Berthod Marc-Antoine et Aeby Gaëlle.
- Le deuil au travail. Les modalités de soutien au deuil en entreprise et leur impact sur le vécu des employés endeuillés, Recherche Fonds stratégique de la HES-SO, 2007-2009. Berthod Marc Antoine, Magalhaes de Almeida Antonio.
- Della Croce Claudia, Libois Joëlle et Mawad Rima (octobre 2011). Animation socioculturelle, pratiques multiples pour un métier complexe. Paris : L'Harmattan

10	<b>Enseignants</b>
----	--------------------

### Nom du responsable de module \*

Yuri TIRONI

### Descriptif validé le \*

16 décembre 2013

### Descriptif validé par \*

Philippe Beuret

## Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1	Intitulé du module		Gestion de projets, d'équipes et d'équipements	2013-2014
<b>Code</b>	T.TS.SO359.E10A.F.13		<b>Type de formation *</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres
<b>Niveau</b>	<input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b>	<input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire
				<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres
<b>2</b>	<b>Organisation</b>		<b>Langues(s)</b>	
	<b>Crédits ECTS *</b>		<input checked="" type="checkbox"/> français	
	5 crédits ECTS			
	Volée PT 2012 et TP 2011 Semaines 8 à 24 Jeudi et/ou vendredi			
<b>3</b>	<b>Prérequis</b>			
	<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s)			
	<input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s)			
	<input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis			
	<input type="checkbox"/> Autre			
	<b>Autres prérequis</b>			
<b>4</b>	<b>Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *</b>			
	<b>Compétence principale :</b> 10. Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre des informations sociales pertinentes pour les différents acteurs sociaux.			
	<b>Compétences effectives :</b> 10.1 Transmettre, vulgariser et mettre en valeur des informations sociales à l'aide de différents outils de communication et de médiation. 10.2 Documenter et communiquer les résultats de son action professionnelle et sa connaissance du contexte où elle s'insère. 10.3 Intervenir dans l'espace public et au niveau des décideurs politiques à propos de toute situation sociale nécessitant un changement.			
	<b>Compétences secondaires :</b> 7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre. 7.5 Construire et mettre en oeuvre un projet d'intervention. 7.6 Assurer la conduite et la continuité de l'intervention.			
	<b>Objectifs :</b> Connaître les principes et les techniques de la gestion de projet en animation socioculturelle (notamment méthodologie de projet; gestion humaine, financière et administrative; recherche de fonds). Etre capable de se positionner face aux médias, de faire connaître et de mettre en discussion l'action de l'animation socioculturelle dans la population et auprès des décideurs institutionnels et politiques. Connaître les techniques de communication, de marketing social et leurs enjeux. Etre capable d'utiliser les outils de communication électronique (multimédia, Internet) et de mesurer leur impact sur les populations concernées. Connaître les règles de droit applicables aux patentes et autorisations.			
<b>5</b>	<b>Contenu et formes d'enseignement *</b>			
	<b>Contenu :</b> Organisé autour de la méthodologie de projet en animation socioculturelle, le module traite des thèmes suivants : • Gestion de projet, recherche de fonds et sponsoring, gestion d'équipe et collaboration pluridisciplinaire, gestion d'équipements. • Approche de deux types de projets : les projets socioculturels et les projets audiovisuels. • Nouveaux médias et technologies d'information et de communication (TIC). • Techniques de communication et relations publiques. • Marketing social. • Régime des patentes et autorisations dans le cadre des manifestations.			
	<b>Formes d'enseignement :</b> Le module alterne apports théoriques et méthodologiques (cours ex cathedra), activités réflexives (analyse de projet, débat), rencontre avec des professionnel-le-s (découverte et analyse d'un projet d'animation socioculturelle sur le terrain) et exercices de mise en situation (notamment réalisation d'un film vidéo de présentation d'un projet d'animation socioculturelle en sous-groupe de 3 à 4 étudiant-e-s). La réalisation du film vidéo se fera partiellement sur du temps de travail encadré et sur du temps de travail personnel (en dehors des périodes de cours). Des lectures ou des visionnements de documents audiovisuels seront conseillés, voire exigés, pour certains enseignements. Certaines activités d'apprentissage se feront à distance sur la plateforme e-learning moodle, notamment une activité blog.			

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social

**Filière :** Travail social

1 **Intitulé du module** **Gestion de projets, d'équipes et d'équipements** **2013-2014**

6 **Modalités d'évaluation et de validation \***

Activités d'apprentissage individuelles et de groupe réalisées à distance dans moodle autour du Web 2.0 et des technologies d'information et de communication (TIC) à terminer pour le **vendredi 9 mai 2014 (semaine 19)**.  
Montage vidéo et travail écrit de groupe à remettre pour le **vendredi 9 mai 2014 (semaine 19)**.

7 **Modalités de remédiation \***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a **Modalités de remédiation (en cas de répétition) \***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

### Autres modalités de remédiation

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

a) se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, **soit**

• Examen oral le **mardi 2 septembre 2014 (semaine 36)**.

b) fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

8 **Remarques**

9 **Bibliographie**

10 **Enseignants**

Antoniadis André  
Choffat Dietrich  
Della Croce Claudia  
Djahnine-Knoepfel Amina  
Gacaferi Yllka  
Grandjean Laura  
Guisan Virginie  
Jetzer Anne  
Koch Stéphane  
Luisier Thierry  
Mean Aline  
Rochat Jean-Luc  
Wolfensberger Magali

**Nom du responsable de module \***

André ANTONIADIS

**Descriptif validé le \***

16 décembre 2013

**Descriptif validé par \***

Philippe Beuret

## Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1	Intitulé du module	Enjeux actualisés de l'animation socioculturelle	2013-2014
	<b>Code</b> T.TS.SO359.G1A.F.13	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres	
	<b>Niveau</b> <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire
			<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres
2	<b>Organisation</b> <b>Crédits ECTS *</b>  5 crédits ECTS  Volée PT2012, EE2011 et TP2010 Semaines 8 à 24 Lundi et/ou mardi	<b>Langues(s)</b> <input checked="" type="checkbox"/> français	
3	<b>Prérequis</b> <input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre		
	<b>Autres prérequis</b>		
4	<b>Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *</b>		
	<b>Compétence principale :</b> 1. Orienter sa propre formation initiale et continue.		
	<b>Compétences effectives :</b> 1.1 Conceptualiser toute expérience pratique en faisant appel aux différents apports théoriques de la formation. 1.4 Développer les capacités d'expression écrite et orale nécessaires à la formation et à l'exercice de la profession.		
	<b>Compétences secondaires :</b> 9. Evaluer et réorienter l'action. 9.4 Faire preuve de créativité en imaginant et développant des actions et des modes d'intervention diversifiés.		
	<b>Objectifs :</b> Objectifs généraux d'apprentissage : • Connaître les transformations en cours, les pratiques émergentes et les réalisations novatrices dans le champ du Travail social et dans celui de l'animation socioculturelle, au travers de la dimension culturelle de ce champ. • Connaître les débats actuels dans le champ culturel et être capable de se positionner face à ces changements, notamment dans la tension entre contrôle social et émancipation.		
	Ce module a pour objectif principal de développer la professionnalité de l'animateur-trice en tant que " <u>médiateur-trice culturel-le</u> ", afin qu'il-elle puisse être plus à même de travailler les relations entre l'animation socioculturelle et la culture, la diffusion et la création, mais aussi promouvoir l'éducation permanente en proposant des activités diversifiées. Nous travaillerons sur la conceptualisation de l'art comme un moyen d'expression et sur le concept de culture vu à la fois comme vecteur principal des pratiques en animation socioculturelle et, à la fois en tant que capacité à proposer des réponses nouvelles à des situations existantes ou des réponses appropriées à des situations nouvelles.		
5	<b>Contenu et formes d'enseignement *</b>		
	<b>Contenu :</b> Pour pouvoir agir avec le vecteur de la culture, les animateurs doivent maîtriser un certain nombre de concepts concernant la place de l'art dans la société, la culture et la vie des sujets : • concepts philosophiques : une philosophie de l'esthétique • concepts historiques : les enjeux sociopolitiques de l'art et les questions de démocratie/démocratisation culturelles • concepts socioculturels : l'action culturelle et le projet de l'art communautaire • techniques de médiation : quel travail de médiation avec les publics et comment créer des outils pédagogiques de médiation culturelle • concepts juridiques : droits liés à la culture		
	<b>Formes d'enseignement :</b> Cours ex-cathédra Travail en atelier Travail collectif		

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social

**Filière :** Travail social

<b>1</b>	<b>Intitulé du module</b>	<b>Enjeux actualisés de l'animation socioculturelle</b>	<b>2013-2014</b>
----------	---------------------------	---	------------------

**6 Modalités d'évaluation et de validation \***

La présence est obligatoire.

Des recherches personnelles sur les thématiques traitées seront demandées au cours du module.

Le module sera validé sous deux aspects :

Un séminaire participatif portant sur différents textes traitant de l'art, de l'esthétique et de la médiation culturelle aura lieu la dernière journée du module. Chaque groupe présentera le texte travaillé. La note donnée pour ce travail constitue la moitié de la note totale.

Un travail écrit individuel à remettre pour le **30 juin 2014 (semaine 27)**.

La pondération des deux notes donnera la note individuelle de chaque étudiant-e.

**7 Modalités de remédiation \***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

**7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

a) se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, **soit**

- Examen oral le **mercredi 3 septembre 2014 (semaine 36)**.

b) fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

c) se présenter aux évaluation du module concerné l'année académique suivante.

**8 Remarques**

**9 Bibliographie**

Deleuze G., Guattari, F., (1991) *Qu'est-ce que la philosophie*, Paris : les Editions de Minuit.

Dewey D., (2005) *L'art comme expérience*, Paris : Folio Essai.

Foucault, M. (2005). *Dits et Ecrits II 1976.1988*. Paris : Gallimard.

Jonckheere de, C. (2011). "Un regard sur la médiation culturelle du point de vue de la philosophie de l'esthétique" in *Regards sur la médiation culturelle à partir d'Article 27*.  
Bruxelle : Article 27 Asbl Pôle Bruxelles.

La Fortune J.-M., (dir.). (2012). *La médiation culturelle - le sens des mots et l'essence des pratiques*, Montréal : Presses de l'Université du Québec.

Sardinha, D. (dir.). (2013). "Deleuze et Foucault, philosophes du contre et de l'anti" in Bourseiller C. *Contre Cultures !* Paris : CNRS, pp. 165-178.

**10 Enseignants**

Bouchard Johanne  
De Jonckheere Claude  
Della Croce Claudia  
Galopin Céline  
Gutknecht Thierry  
Pierreux Virginie  
Pont Nicolas

**Nom du responsable de module \***

Claudia DELLA CROCE

**Descriptif validé le \***

16 décembre 2013

**Descriptif validé par \***

Philippe Beuret

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social  
**Filière :** Travail social

1 <b>Intitulé du module</b>		<b>Espace public et citoyenneté</b>		<b>2013-2014</b>
<b>Code</b> T.TS.SO359.G8A.F.13	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres			
<b>Niveau</b> <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres	
<b>2 Organisation</b>				
<b>Crédits ECTS *</b> 5 Crédits ECTS  Volée PT 2012, EE2011 et TP2010 Semaines 8 à 24 Lundi et/ou mardi	<b>Langue(s)</b> <input checked="" type="checkbox"/> français			
<b>3 Prérequis</b>				
<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre				
<b>Autres prérequis</b>				
<b>4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *</b>				
<b>Compétence principale :</b> 8. Encourager et soutenir la participation.				
<b>Compétences effectives :</b> 8.1. Repérer et valoriser les potentialités d'action collective, associative et citoyenne des différents acteurs. 8.2. Initier et développer des réseaux entre les intervenants sociaux, les usagers et les populations impliquées. 8.3. Favoriser, dans une vision prospective, toute initiative permettant l'insertion et l'intégration des membres d'une société donnée.				
<b>Compétence secondaire :</b> 10. Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre des informations sociales pertinentes pour les différents acteurs sociaux.				
<b>Objectifs :</b> Acquérir des connaissances quant aux concepts d'espace public, de citoyenneté et de démocratie pour penser l'action participative. Savoir les mettre en rapport avec les politiques actuelles. Connaître quelques projets mettant en oeuvre ces concepts. Connaître les méthodologies participatives et leurs principes d'application sur le terrain de l'animation socioculturelle : diagnostic de quartier, atelier citoyen, action collective, autogestion... Connaître les fondements du droit dans les domaines suivants, en lien avec l'espace public et la citoyenneté : liberté d'expression et de manifestation, droit des associations, droit des fondations et droit des coopératives. Savoir appliquer les notions de droit enseignées.				
<b>5 Contenu et formes d'enseignement *</b>				
<b>Contenu :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Espace public et citoyenneté : histoire de la démocratie, notions de philosophie politique, introduction à la sociologie des espaces urbains et à la géographie urbaine.</li> <li>Approche communautaire, approche participative, organisation collective : notions de méthodologie.</li> <li>Intervention dans l'espace public et promotion de la citoyenneté : pratiques, outils et exemples de projets.</li> </ul>				
<b>Formes d'enseignement :</b> Cours Conférences Ateliers				
<b>6 Modalités d'évaluation et de validation *</b>				
Pour la partie espace public et citoyenneté : examen oral, durant la <b>semaine 27, du 1 juillet au 3 juillet 2014</b> . Pour la partie droit appliqué : évaluation continue (présence obligatoire et validation individuelle d'un exercice de droit appliqué).				
<b>7 Modalités de remédiation *</b>		<b>7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *</b>		
<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		

## Descriptif de module

*Domaine : Travail social*

*Filière : Travail social*

1 **Intitulé du module** **Espace public et citoyenneté** **2013-2014**

*Autres modalités de remédiation*

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

a) se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, **soit**

- Examen oral le **10 septembre 2014 (semaine 37)**.

b) fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

c) se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

8 **Remarques**

9 **Bibliographie**

10 **Enseignants**

*Nom du responsable de module \**

Anne JETZER

*Descriptif validé le \**

16 décembre 2013

*Descriptif validé par \**

Philippe Beuret



## Descriptif de module

Domaine : Travail social  
 Filière : Travail social

1 Intitulé du module	Intégration sociale et scolaire			2013-2014
<b>Code</b> T.TS.SO359.E8E.F.13	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres			
<b>Niveau</b> <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres	
<b>2 Organisation</b> <b>Crédits ECTS *</b>  5 crédits ECTS  Volée PT 2012 et TP 2011 Semaines 8 à 24 Jeudi et/ou vendredi	<b>Langues(s)</b> <input checked="" type="checkbox"/> français			
<b>3 Prérequis</b>				
<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre				
<b>Autres prérequis</b>				
<b>4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *</b>				
<u>Compétence principale :</u> 8. Encourager et soutenir la participation des personnes dans la société.				
<u>Compétences secondaires :</u> 6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale. 7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre.				
<u>Objectifs :</u> - connaître et comprendre les modes et facteurs de socialisation et d'intégration qui fondent et orientent les pratiques éducatives; - être capable d'une réflexion éthique sur l'intervention éducative; - connaître les principes du droit qui s'appliquent aux placements institutionnels; - connaître et être capable d'orienter son action en se référant à quelques dimensions centrales de l'intervention socio-éducative; - reconnaître et être capable de distinguer les spécificités de projets d'intervention éducative, pour différentes problématiques et populations; - Connaître différents modèles théoriques d'intervention et être capable de construire des hypothèses de compréhension et d'orienter l'intervention éducative.				
<b>5 Contenu et formes d'enseignement *</b>				
<u>Contenu :</u> Une part importante du champ d'activité de l'éducation sociale est consacrée à l'intervention auprès de l'enfance, de l'adolescence et des jeunes adultes en difficultés. Le module aborde différentes facettes de l'intervention éducative (fondements, principes, méthodes et modalités), sous la forme d'apport théoriques, d'ateliers pratiques et de présentations.  Le module est constitué de 4 thématiques :				
I. Présentation et expérimentation de quelques modèles d'intervention en TS				
II. Socialisation, éducation, intégration - rapport entre éducation et socialisation - socialisation, sociabilités et intégration - thématiques spécifiques en lien avec l'âge, le contexte institutionnel et les problématiques				
III. Eclairages de l'intervention éducative - fondements éthiques - méthodologie d'intervention en travail social (De Robertis)				
IV. Intervention en institution - fondements juridiques des mandats de placement en institutions				
<u>Formes d'enseignement :</u> Alternance de cours en auditoire et en sous-groupes, avec des parties théoriques, du temps de travail encadré et des temps d'ateliers. Présence et participation active aux cours sont demandées.				

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social  
**Filière :** Travail social

**1 Intitulé du module** **Intégration sociale et scolaire** **2013-2014**

**6 Modalités d'évaluation et de validation \***

L'évaluation sera divisée en deux parties :

1ère partie : examen écrit le **jeudi 3 avril 2014 (semaine 14)**

2ème partie : examen écrit le **jeudi 26 juin 2014 (semaine 26)**

C'est l'addition des points des 2 parties qui déterminera la note.

**7 Modalités de remédiation \***

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

**7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \***

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

a) se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, **soit**

• Examen écrit le **jeudi 4 septembre 2014 (semaine 36)**.

b) fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

c) se présenter aux évaluation du module concerné l'année académique suivante.

**8 Remarques**

**9 Bibliographie**

Une liste des ouvrages de référence et des lectures obligatoires sera donnée en début du module.

**10 Enseignants**

Bruecker Oriana  
 Charvoz Linda  
 Gagliardi Bernadette  
 Golay Dominique  
 Guerry Sophie  
 Henny Elisabeth  
 Jeanrenaud Charlotte  
 Mellina Joël  
 Mercolli Mauro

**Nom du responsable de module \***

Mauro MERCOLLI

**Descriptif validé le \***

16 décembre 2013

**Descriptif validé par \***

Philippe Beuret

## Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

### 1 Intitulé du module 2013-2014

**Approche bio-psycho-sociale des troubles et des entraves du développement**

**Code**  
T.TS.SO359.E82E.F.13

**Type de formation \***

Bachelor  Master  MAS  EMBA  DAS  CAS  Autres

**Niveau**

- module de base  
 module d'approfondissement  
 module avancé  
 module spécialisé

**Caractéristique**

En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent

**Type de module**

- module principal  
 module lié au module principal  
 module facultatif ou complémentaire

**Organisation temporelle**

- module sur 1 semestre  
 module sur 2 semestres  
 semestre de printemps  
 semestre d'automne  
 Autres

### 2 Organisation

**Crédits ECTS \***

5 crédits ECTS

Volée PT 2012 et TP 2011  
Semaines 8 à 24  
Jeudi et/ou vendredi

**Langue(s)**

français

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)  
 avoir suivi le(s) module(s)  
 Pas de prérequis  
 Autre

**Autres prérequis**

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

**Compétence principale :**

8. Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société.

**Objectifs :**

Connaître les principales théories relatives au développement de la personne, de la naissance à l'âge adulte.  
Connaître les principaux troubles donnant lieu à une intervention socio-éducative.  
Etre capable de mettre en lien les approches éducatives et psychologiques.  
Etre capable de mettre développement et troubles en relation avec le contexte socio-économique et historique.  
Connaître les systèmes de classifications internationales (situation de handicap et troubles mentaux).

### 5 Contenu et formes d'enseignement \*

**Introduction à tous les étudiants**

L'approche bio-psycho-sociale : une approche non réductionniste.

Les classifications internationales: présentation et mise en perspective en fonction du contexte socio-économique et historique.

a) **Le développement socio-cognitif et émotionnel dans une perspective de vie entière.**

L'enfant dans son développement construit ses connaissances sur le monde et sur autrui par l'intermédiaire de ses actions et interactions avec son environnement. Les grandes étapes du développement socio-cognitif seront présentées et mises en relation au développement cognitif déjà étudié en première année. L'être humain apprend progressivement à gérer ses émotions tout en développant ses habiletés sociales. La régulation des émotions est un processus d'adaptation qui dépend fortement de l'environnement socioculturel de la personne. Un accent particulier est mis sur le développement à l'adolescence et tout au long de la vie.

b) **Les troubles du développement.**

Les troubles présentés dans cette partie concernent aussi bien les difficultés de régulations émotionnelles comme les troubles oppositionnels ou les troubles anxieux que les troubles cognitifs comme l'autisme, les troubles des apprentissages ou le trouble du développement intellectuel. Quelques éléments d'interventions auprès des enfants seront exposés notamment pour prévenir l'arrivée des troubles.

**Formes d'enseignement :**

Le module comporte des apports théoriques et des illustrations de situations. La plupart des cours se déroulent en demi-classe.

### 6 Modalités d'évaluation et de validation \*

Examen écrit le **mardi 24 juin 2014 (semaine 26) de 9h à 11h30.**

### 7 Modalités de remédiation \*

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

### 7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \*

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social  
**Filière :** Travail social

1	<b>Intitulé du module</b>	<b>Approche bio-psycho-sociale des troubles et des entraves du développement</b>	<b>2013-2014</b>
---	---------------------------	--	------------------

### Autres modalités de remédiation

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

- a) se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, **soit**
  - Examen écrit le **mardi 2 septembre 2014 (semaine 36) de 9h à 11h30.**
- b) fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.
- c) se présenter aux évaluation du module concerné l'année académique suivante.

8	<b>Remarques</b>
---	------------------

9	<b>Bibliographie</b>
---	----------------------

- Thommen, E. (2010). Les émotions chez l'enfant : le développement typique et atypique. Paris: Berlin
- Thommen, E. (2007). Le développement des théories de l'esprit. In A. Blaye & P. Lemaire (Eds.) Le développement cognitif de l'enfant (pp. 65-94). Bruxelles : De Boeck

Sources issues de recherches récentes du Laboratoire de Recherche Santé-Social LaReSS de l'EESP :

### Titre des recherches dirigées par Thommen Coletti Evelyne :

- Peut-on apprendre la cognition sociale? Une étude sur une intervention ergothérapeutique auprès de jeunes enfants atteints de troubles du spectre de l'autisme
- La situation des jeunes adultes atteints de Troubles Envahissants du Développement (T.E.D.) dans les structures résidentielles de Suisse romande,
- L'évolution de la cognition sociale et des fonctions exécutives chez des enfants atteints d'autisme : étude longitudinale et comparative.
- L'évaluation d'une intervention ciblée sur les habiletés sociales auprès de très jeunes enfants atteints de troubles du spectre de l'autisme.

10	<b>Enseignants</b>
----	--------------------

Charvoz Linda  
Schovanec Josef  
Thommen Coletti Evelyne  
Vacataire

### Nom du responsable de module \*

Evelyne Thommen Coletti

### Descriptif validé le \*

16 décembre 2013

### Descriptif validé par \*

Philippe Beuret

## Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

### 1 Intitulé du module Développement cognitif et social 2013-2014

<b>Code</b> T.TS.SO359.E9E.F.13	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
<b>Niveau</b> <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

### 2 Organisation

<b>Crédits ECTS *</b> 5 crédits ECTS	<b>Langue(s)</b> <input checked="" type="checkbox"/> français
Volée PT 2012 et TP 2011 Semaines 8 à 24 Jeudi et/ou vendredi	

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autre

Autres prérequis

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

Compétence principale :

9. Evaluer et réorienter l'action.

Compétences secondaires :

- 6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.
- 7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre.
- 8. Encourager et soutenir la participation des personnes dans la société.

Compétences effectives :

- 6.1 Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs, les enjeux et les dilemmes professionnels.
- 7.2 Analyser et prendre en compte sa propre implication professionnelle dans la situation.
- 7.3 Elaborer des hypothèses d'intervention.
- 7.4 Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter.
- 7.5 Construire et mettre en oeuvre un projet d'intervention.
- 8.1 Repérer et valoriser les potentialités d'action collective, associative et citoyenne des différents acteurs.
- 9.1 Evaluer le processus et le résultat de son action en référence aux finalités, buts, objectifs et moyens.
- 9.3 Prospecter, s'informer, se documenter sur les pratiques et expériences auxquelles l'action peut se référer.
- 9.4 Faire preuve de créativité en imaginant et développant des actions et des modes d'intervention diversifiés.

Objectifs généraux d'apprentissage :

- Être capable d'élaborer un projet (éducatif) individualisé efficace, respectant les étapes de la méthodologie d'intervention en travail social et favorisant notamment l'autonomie et/ou l'intégration des personnes concernées.
- Être capable de planifier l'évaluation de son intervention éducative (évaluation initiale, intermédiaire et finale).
- Être capable de repérer les collaborations nécessaires à la mise en place d'un projet (éducatif) individualisé : collaboration avec le bénéficiaire de l'action sociale, avec sa famille, avec l'équipe éducative, avec le réseau et en interdisciplinaire; être capable d'argumenter la pertinence de ces collaborations et d'en nommer les enjeux principaux.
- Être capable de nommer les valeurs, forces et limites d'un projet (éducatif) individualisé.

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social

**Filière :** Travail social

1	<b>Intitulé du module</b>	<b>Développement cognitif et social</b>	<b>2013-2014</b>
5	<b>Contenu et formes d'enseignement *</b>		
	<p>La mise en place de projets (éducatifs) individualisés est devenue une pratique courante dans une majorité d'établissements socio-éducatifs. Ce dispositif à vu le jour dans les années 1980, avec pour objectif principal de limiter l'emprise potentielle de l'institution sur les bénéficiaires de l'action sociale (Boutinet, 2010; Petitpierre, 2011). Il apparaît donc nécessaire d'outiller les futurs éducateurs sociaux afin de les former à cette pratique, mais également pour leur permettre d'y poser un regard averti.</p> <p>De fait, parmi les outils permettant de personnaliser l'intervention socio-éducative, de la structurer et de l'évaluer, le projet (éducatif) individualisé occupe une place de choix. Il vise la mise en oeuvre de programmes d'apprentissage efficaces, au service notamment de l'autonomie (fonctionnelle et de jugement), de l'intégration et de l'insertion des bénéficiaires de l'action sociale.</p> <p>Ce module est plus particulièrement tourné vers les personnes en situation de handicap, qu'elles soient touchées par une déficience intellectuelle, physique ou sensorielle. Les outils qui y sont présentés sont toutefois transposables - de manière directe ou après quelques réajustements - à toutes les populations auxquelles les éducateurs sociaux sont confrontés : personnes toxicodépendantes, enfants et adolescents en difficulté sociale, personnes âgées, etc.</p> <p>Ce module présentera ainsi les différentes étapes de la méthodologie de projet; ceci depuis l'évaluation initiale du bénéficiaire et de sa situation jusqu'à la planification de l'évaluation finale de l'intervention socio-éducative, en passant par toutes les phases de l'élaboration d'un projet (éducatif) individualisé : pose de la problématique, des hypothèses de compréhension, des objectifs généraux, des objectifs spécifiques, choix des moyens et des méthodes d'intervention/programmes d'apprentissage.</p> <p>Les différents enjeux liés à la mise en place d'un projet (éducatif) individualisé seront également abordés. Parmi ces enjeux, nous relevons : les valeurs sous-jacentes à la mise en place d'un projet (valeurs qui apparaissent notamment dans les textes de référence tels que les lois, chartes, codes de déontologie, etc.); les enjeux politiques suisses, romands et plus particulièrement vaudois; les enjeux liés aux différentes collaborations; ainsi que les forces et limites du projet individualisé.</p> <p>Formes d'enseignement : Les formes d'enseignement du module alterneront cours en plénière et séminaire d'intégration en groupe de 15-20 personnes. Des témoignages de bénéficiaires et de professionnels, ainsi que des conférences seront également proposés.</p>		
6	<b>Modalités d'évaluation et de validation *</b>		
	Travail écrit individuel à remettre pour le <b>jeudi 19 juin 2014 (semaine 25)</b> .		
7	<b>Modalités de remédiation *</b>	7a	<b>Modalités de remédiation (en cas de répétition) *</b>
	<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)
	<b>Autres modalités de remédiation</b>		
	<p><u>En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :</u></p> <p>a) se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, <b>soit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail écrit individuel à remettre le <b>jeudi 28 août 2014 (semaine 35)</b>.</li> </ul> <p>b) fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.</p> <p>c) se présenter aux évaluation du module concerné l'année académique suivante.</p>		
8	<b>Remarques</b>		
9	<b>Bibliographie</b>		
	Distribuée pendant le module.		
10	<b>Enseignants</b>		
	Berger Jean-Claude Galli Carminati Giuliana Glardon André Gremaud Germaine Lachat Line Martin Murielle Mayor Stéphane Togni Pillonel Lisa Vacataire Veyre Aline		
	<b>Nom du responsable de module *</b>		
	Murielle MARTIN		
	<b>Descriptif validé le *</b>		<b>Descriptif validé par *</b>
	16 décembre 2013		Philippe Beuret

## Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1 Intitulé du module		Santé mentale		2013-2014
<b>Code</b> T.TS.SO359.G7E.F.13	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres			
<b>Niveau</b> <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres	
<b>2 Organisation</b>				
<b>Crédits ECTS *</b>  5 crédits ECTS  Volée PT 2012, EE 2011 Semaines 16 à 24 Lundi et/ou mardi	<b>Langue(s)</b> <input checked="" type="checkbox"/> français			
<b>3 Prérequis</b>				
<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre				
<b>Autres prérequis</b>				
<b>4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *</b>				
<u>Compétence principale :</u> 8. Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société.				
<u>Compétence secondaire :</u> 7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre.				
<u>Compétences effectives :</u> 8.1 Repérer et valoriser les potentialités d'action collective, associative et citoyenne des différents acteurs. 8.2 Initier et développer des réseaux entre les intervenants sociaux, les usagers et les populations impliquées. 8.3 Favoriser, dans une vision prospective, toute initiative permettant l'insertion et l'intégration des membres d'une société donnée. 7.2 Analyser et prendre en compte sa propre implication professionnelle dans la situation. 7.3 Elaborer des hypothèses d'intervention. 7.4 Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter.				
<u>Objectifs :</u>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etre capable de s'approprier une définition de la santé mentale permettant de s'engager dans une action.</li> <li>• Etre capable de repérer l'aspect limitant de ses propres représentations et les faire évoluer.</li> <li>• S'approprier le modèle du cycle de contact de Serge Ginger et pouvoir se situer dans sa manière d'entrer en lien avec l'autre.</li> <li>• Identifier et prendre en compte ses résonances pour développer une relation d'empathie.</li> <li>• Connaître l'histoire des représentations sociales de la folie ainsi que leur influence sur les modèles de soin.</li> <li>• Connaître les structures psychiques les plus courantes (névroses, psychoses, états limites).</li> <li>• Connaître les principaux outils diagnostics et thérapeutiques de la psychologie.</li> <li>• Connaître le réseau d'intervention et de soutien aux personnes en souffrance psychiques (réseau d'entraide).</li> <li>• Développer des connaissances théoriques autour des addictions avec ou sans substance.</li> <li>• Faire évoluer ses représentations autour de la consommation de produits psychotropes et comprendre les différentes fonctions de ceux-ci.</li> <li>• Connaître la politique fédérale, les différentes approches de la question des addictions et découvrir le réseau de prise en charge à disposition des structures éducatives.</li> </ul>				
<b>5 Contenu et formes d'enseignement *</b>				
<u>Contenu :</u> Le module alterne apports théoriques (cours ex cathedra) et ateliers de mise en situation (sous-groupes). L'investissement personnel se traduira, entre autres, par une présence et une participation active dans les exercices de mises en situation et exercices pratiques.				
Pour travailler avec les personnes en souffrance psychique les éducateurs sociaux doivent identifier et surmonter leurs peurs et préjugés.				
Ce module aborde les notions de base indispensable à l'action éducative auprès de personnes qui souffrent de troubles psychiques : éléments de santé mentale et de psychopathologie, représentations de la folie, connaissance des addictions avec ou sans substance, etc.				
Les intervenants médico-sociaux se succéderont pour présenter les fondements de leurs actions, ainsi que les enjeux de leurs interventions. Le module sera clôturé par un récital ainsi que des témoignages de personnes concernées.				

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social  
**Filière :** Travail social

1	<b>Intitulé du module</b>	<b>Santé mentale</b>	<b>2013-2014</b>
6	<b>Modalités d'évaluation et de validation *</b>		

Présence obligatoire et contrôlée.  
Participation active : implication dans les mises en situation et jeux de rôle.

Examen oral les **lundi et mardi 30 juin et 1er juillet 2014 (semaine 27)**.

7	<b>Modalités de remédiation *</b>	7a	<b>Modalités de remédiation (en cas de répétition) *</b>
	<input type="checkbox"/> remédiation possible		<input type="checkbox"/> remédiation possible
	<input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation		<input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation
	<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)

### Autres modalités de remédiation

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

- se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, **soit**
  - Examen oral le **lundi 8 septembre 2014 (semaine 37)**.
- fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.
- se présenter aux évaluation du module concerné l'année académique suivante.

8	<b>Remarques</b>
9	<b>Bibliographie</b>
10	<b>Enseignants</b>

### Nom du responsable de module \*

Martine BURGER HEIM

### Descriptif validé le \*

16 décembre 2013

### Descriptif validé par \*

Philippe Beuret



## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social

**Filière :** Travail social

1	Enjeux actualisés de l'éducation sociale		2013-2014
<p><b>Intitulé du module</b></p> <p><b>Code</b> T.TS.SO359.G10E.F.13</p> <p><b>Niveau</b>  <input checked="" type="checkbox"/> module de base  <input type="checkbox"/> module d'approfondissement  <input type="checkbox"/> module avancé  <input type="checkbox"/> module spécialisé</p>	<p><b>Type de formation *</b>  <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres</p> <p><b>Caractéristique</b>  <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent</p>	<p><b>Type de module</b>  <input checked="" type="checkbox"/> module principal  <input type="checkbox"/> module lié au module principal  <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire</p>	<p><b>Organisation temporelle</b>  <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre  <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres  <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps  <input type="checkbox"/> semestre d'automne  <input type="checkbox"/> Autres</p>
<b>2 Organisation</b>			
<p><b>Crédits ECTS *</b> 5 crédits ECTS</p> <p>Volée PT 2012, EE 2011 Semaines 8 à 24 Lundi et/ou mardi</p>	<p><b>Langues(s)</b> <input checked="" type="checkbox"/> français</p>		
<b>3 Prérequis</b>			
<p><input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s)  <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s)  <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis  <input type="checkbox"/> Autre</p> <p><b>Autres prérequis</b></p>			
<b>4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *</b>			
<p><b>Compétence principale :</b> 10. Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre les informations sociales pertinentes pour les différents acteurs.</p> <p><b>Compétences effectives :</b> 10.2 Documenter et communiquer les résultats de son action professionnelle. 10.3 Intervenir dans l'espace public et au niveau des décideurs politiques à propos de toute situation sociale nécessitant un changement.</p> <p><b>Compétences secondaires :</b> 2.1 Observer, décrire et restituer les situations et les actions d'individus, de groupes ou de collectivités dans ses différentes dimensions (personnelles, socio-économiques, légales, culturelles, politiques...) 2.3 Evaluer les ressources et les contraintes (personnelles, collectives, institutionnelles) déterminantes pour les différents acteurs.</p> <p><b>Objectifs :</b> Connaître les transformations en cours dans l'éducation sociale (notamment les questions liées à la hiérarchisation des fonctions, aux nouvelles méthodes de gestion, et à la rareté des ressources) et les effets sur les pratiques. Se positionner face à ces changements, notamment dans la tension entre contrôle et émancipation. Connaître les pratiques émergentes et les réalisations novatrices dans le champ de l'éducation sociale. Etre capable d'appliquer des raisonnements juridiques à des situations concrètes rencontrées en éducation sociale.</p>			

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social  
**Filière :** Travail social

**1 Intitulé du module** **Enjeux actualisés de l'éducation sociale** **2013-2014**

**5 Contenu et formes d'enseignement \***

**Contenu :**

L'action professionnelle de l'éducateur-trice social-e auprès d'usagers suppose des compétences spécifiques d'intervention, qui seront surtout développées et transmises dans d'autres modules de l'orientation.

Toujours est-il que l'éducation sociale ne saurait être considérée dans le cadre d'un contexte immuable de même que l'exercice de compétences professionnelles ne se déploie pas dans un vide social.

Tel est un des enjeux que l'éducateur-trice se doit aujourd'hui d'affronter.

Sous diverses modalités (recherches empiriques centrées sur les usagers, sur les institutions, sur les professionnels; dispositifs juridiques et politiques; état de la question sur des thématiques classiques de l'éducation sociale), le fil rouge de ce module consiste dans l'examen de quelques tensions et de quelques perspectives qui caractérisent un champ professionnel divers et en évolution.

Ce module comporte quatre parties, leur présentation ne correspond pas au déroulement temporel du module.

1) Recherches de terrain sur l'évolution de l'éducation sociale, réalisées au sein de l'éésp ou dans d'autres sites de la HES-SO. Chaque étudiant est invité à s'inscrire à **deux présentations** parmi l'ensemble de ses recherches.

2) L'éducation sociale à l'épreuve de quelques exemples de dispositifs politiques et juridiques récents :

- Le développement du dispositif vaudois concernant la prise en charge socio-éducative;
- "Droit appliqué" concernant des situations concrètes et fréquentes; responsabilité civile et pénale, droits des usagers.

3) L'intervention en contexte, deux exemples :

- autour de l'insertion socio professionnelle;
- autour de la violence et de la maltraitance.

4) Nouveaux défis (et débats) pour l'éducation sociale :

- l'évolution de l'éducation sociale du point de vue de la hiérarchisation des fonctions;
- les éducateurs-trices sociaux-ales à la conquête de nouveaux terrains.

**6 Modalités d'évaluation et de validation \***

Travail écrit à remettre pour le **lundi 28 avril 2014 (semaine 18)**.

Pour la partie "Droit" : examen écrit sur table, le **lundi 14 avril 2014 de 8h30 à 10h (semaine 16)** .

**7 Modalités de remédiation \***

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

**7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \***

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

a) se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, **soit**

- Travail écrit à remettre pour le **lundi 25 août 2014 (semaine 35)**.

b) fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

c) se présenter aux évaluation du module concerné l'année académique suivante.

**8 Remarques**

**9 Bibliographie**

Cf. descriptifs des cours.

**10 Enseignants**

Adam Elisabeth  
Aeby Gaëlle Claude  
Berger Jean-Claude  
Beuret Philippe  
Bovay Judith  
Coquoz Joseph  
Gremaud Germaine  
Jeanrenaud Charlotte  
Lambelet Daniel  
Marin Katja  
Paulus Eric  
Piérart Geneviève  
Rosenstein Emilie  
Spack Annelise  
Thommen Coletti Evelyne  
Udressy Olivier  
Wohlhauser Roulin Dominique

**Nom du responsable de module \***

Annelise SPACK

## Descriptif de module

*Domaine : Travail social*  
*Filière : Travail social*

1 <b>Intitulé du module</b>	<b>Enjeux actualisés de l'éducation sociale</b>	<b>2013-2014</b>
<i>Descriptif validé le *</i> 16 décembre 2013	<i>Descriptif validé par *</i> Philippe Beuret	

## Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1 Intitulé du module	Méthodologie d'intervention en service social, techniques et outils d'intervention			2013-2014
<p><b>Code</b> T.TS.SO359.E7S.F.13</p> <p><b>Niveau</b>  <input checked="" type="checkbox"/> module de base  <input type="checkbox"/> module d'approfondissement  <input type="checkbox"/> module avancé  <input type="checkbox"/> module spécialisé</p>	<p><b>Type de formation *</b>  <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres</p> <p><b>Caractéristique</b>  <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent</p>	<p><b>Type de module</b>  <input checked="" type="checkbox"/> module principal  <input type="checkbox"/> module lié au module principal  <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire</p>	<p><b>Organisation temporelle</b>  <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre  <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres  <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps  <input type="checkbox"/> semestre d'automne  <input type="checkbox"/> Autres</p>	
<p><b>2 Organisation</b></p> <p><b>Crédits ECTS *</b> 10 crédits ECTS</p> <p><b>Langues(s)</b> <input checked="" type="checkbox"/> français</p> <p>Volée PT 2012 et TP 2011 Semaines 8 à 24 Jeudi et/ou vendredi</p>				
<p><b>3 Prérequis</b></p> <p><input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s)  <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s)  <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis  <input type="checkbox"/> Autre</p> <p><b>Autres prérequis</b></p>				
<p><b>4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *</b></p> <p><b>Compétence principale :</b> 7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre.</p> <p><b>Compétences secondaires :</b> 8. Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société. 9. Evaluer et réorienter l'action. 10. Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre des informations sociales pertinentes pour les différents acteurs sociaux.</p> <p><b>Compétences effectives :</b> 4.6 Mener un entretien professionnel (objectifs, gestion temps et espace, accord avec l'interlocuteur...) 4.8 Conseiller et orienter adéquatement tout bénéficiaire de l'action sociale en fonction des ses droits et de son intérêt. 10.2 Pouvoir documenter et communiquer les résultats de son action professionnelle et du contexte où elle s'insère. 10.3 Faire connaître au niveau socio-politique toute situation sociale nécessitant des changements et amélioration de l'action sociale.</p> <p><b>Objectifs :</b> Être capable de mettre en pratique les bases des principales méthodes en travail social (sur le plan individuel et collectif). Être capable d'utiliser les outils d'intervention propres au service social sur le plan relationnel et administratif (entretiens, écrits professionnels, gestion de dossiers). Connaître les enjeux de l'évaluation des comportements et des compétences, ainsi que du contrat d'insertion. Connaître les caractéristiques et techniques du travail interprofessionnel en réseau.</p>				
<p><b>5 Contenu et formes d'enseignement *</b></p> <p><b>Contenu :</b> Les professionnels de l'action sociale ont besoin de multiples repères pour faire face aux situations complexes qui leur sont soumises. Nous aborderons ces repères selon deux axes principaux : - celui des méthodes, avec l'approche individualisée, le développement du pouvoir d'agir (DPA), le contrat en travail social, le travail social de groupe, l'approche communautaire et le case management; - celui des techniques et des outils d'intervention, qui traitera de certains aspects du cadre juridique, des écrits professionnels, de la gestion des données, des techniques d'entretien, de l'évaluation des compétences, ainsi que de la collaboration interprofessionnelle en réseau.</p> <p><b>Modalités pédagogiques :</b> Les interventions alterneront entre un enseignement théorique et la présentation d'expériences vécues dans le terrain, relatées par des professionnel-e-s. Les étudiant-e-s participeront également à des mises en situation leur permettant de s'exercer. Lectures - travaux personnels.</p>				

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social

**Filière :** Travail social

<b>1</b>	<b>Intitulé du module</b>	<b>2013-2014</b>
	<b>Méthodologie d'intervention en service social, techniques et outils d'intervention</b>	

**6 Modalités d'évaluation et de validation \***

Une participation régulière et active des étudiant-e-s est attendue.

- Des travaux écrits seront à rendre en cours de module et compteront pour la validation.
- Examen écrit le **vendredi 27 juin 2014 (semaine 26)**

**7 Modalités de remédiation \***

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

**7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \***

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

a) se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, **soit**

- Examen écrit le **vendredi 29 août 2014 (semaine 35)**.
- Travaux écrits sur les Techniques d'entretien, le traitement de l'information et le droit à remettre pour le **vendredi 29 août 2014 (semaine 35) à 9h**.

b) fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

c) se présenter aux évaluation du module concerné l'année académique suivante.

**8 Remarques**

**9 Bibliographie**

Une bibliographie sera distribuée durant le module.

**10 Enseignants**

Andrey Rothenbuhler Nicole  
 Anglada Christian  
 Campana Antonio  
 Castro Alex Danilo  
 Favez Michel  
 Fontannaz Patricia  
 Genoud Emilie  
 Germain Martine  
 Keller Véréna  
 Loup Amiguet Isabelle  
 Morigi Pahud Donatella  
 Pauchard Colette  
 Pella Doris  
 Peyter Patrick  
 Ramelet-Joly Elisabeth  
 Reymond Matthieu  
 Rochat Lysiane  
 Sebastien Marianne  
 Soguel Isabelle  
 Trachsel Coralie

**Nom du responsable de module \***

Isabelle SOGUEL

**Descriptif validé le \***

16 décembre 2013

**Descriptif validé par \***

Philippe Beuret

## Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1	Intitulé du module			Actions spécifiques en service social	2013-2014
<b>Code</b>	T.TS.SO359.E10S.F.13			<b>Type de formation *</b>	
				<input checked="" type="checkbox"/> Bachelor	<input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres
<b>Niveau</b>				<b>Caractéristique</b>	<b>Type de module</b>
<input checked="" type="checkbox"/> module de base				<input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	<input checked="" type="checkbox"/> module principal
<input type="checkbox"/> module d'approfondissement					<input type="checkbox"/> module lié au module principal
<input type="checkbox"/> module avancé					<input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire
<input type="checkbox"/> module spécialisé					<b>Organisation temporelle</b>
					<input type="checkbox"/> module sur 1 semestre
					<input type="checkbox"/> module sur 2 semestres
					<input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps
					<input type="checkbox"/> semestre d'automne
					<input type="checkbox"/> Autres
<b>2 Organisation</b>					
<b>Crédits ECTS *</b>	5 crédits ECTS			<b>Langues(s)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> français
	Volée PT 2012 et TP 2011				
	Semaines 8 à 24				
	Jeudi et/ou vendredi				
<b>3 Prérequis</b>	<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre				
	<b>Autres prérequis</b>				
<b>4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *</b>	<p><b>Compétence principale :</b> 10. Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre des informations sociales pertinentes pour les différents acteurs sociaux.</p> <p><b>Compétences secondaires :</b> 6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale. 8. Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société. 9. Evaluer et réorienter l'action.</p> <p><b>Compétences effectives :</b> 6.1 Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs, les enjeux et les dilemmes professionnels. 8.3 Favoriser, dans une vision prospective, toute initiative permettant l'insertion et l'intégration des membres d'une société donnée. 9.3 Prospector, s'informer, se documenter sur les pratiques et expériences auxquelles l'action peut se référer. 10.1 Transmettre, vulgariser et mettre en valeur des informations sociales à l'aide de différents outils de communication et de médiation.</p> <p><b>Objectifs :</b> Utiliser différents modèles de compréhension pour expliquer les problématiques sociales par rapport :  <ul style="list-style-type: none"> <li>• à la santé mentale ;</li> <li>• aux dépendances ;</li> <li>• à l'évolution des formes de familles.</li> </ul>           Identifier les dispositifs légaux et institutionnels.            Différencier les pratiques d'intervention sociale dans ces champs.            Rechercher des informations pertinentes pour orienter l'action sociale.            Déterminer le rôle du professionnel en service social face aux autres interlocuteurs impliqués.</p>				

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social

**Filière :** Travail social

<b>1</b>	<b>Intitulé du module</b>	<b>2013-2014</b>
----------	---------------------------	------------------

**Actions spécifiques en service social**

**5 Contenu et formes d'enseignement \***

**Contenu :**

Ce module comprend trois parties, qui se déroulent en parallèle.

**1. Santé mentale**

Cette partie du module aborde des connaissances de base indispensables à l'action auprès de personnes souffrant de troubles psychiques. Elle aborde des pistes permettant d'approcher les rapports entre troubles psychiques, difficultés sociales et désaffiliation. Les concepts de traitement, réadaptation et réhabilitation seront définis et des exemples d'intervention en matière d'appui à la défense des droits, d'entraide, d'appui aux proches et de conscientisation en matière de santé mentale seront présentés.

**2. Dépendances**

Les dépendances à l'alcool et à d'autres produits, les problèmes spécifiques rencontrés par les assistants sociaux et assistantes sociales, ainsi que certains modes d'action spécifiques au travail avec des personnes rencontrant des problèmes de dépendance seront abordés. La nature de ces problématiques, les contextes dans lesquels elles apparaissent, le dispositif légal et institutionnel seront présentés et travaillés.

**3. Formes de famille**

La question de l'évolution des formes de famille et des implications de cette évolution pour l'action de service social sera abordée. En particulier, les questions d'appui à des familles dont la configuration est de plus en plus hétérogène seront travaillées. Il s'agira de disposer de pistes de compréhension, de moyens de décoder des discours, et d'analyser des actions de travail social et de politique familiale, et d'acquérir une familiarité avec des modes d'intervention auprès des familles.

**Formes d'enseignement :**

Cours ex-catedra, présentation de pratiques par des professionnel-le-s de terrain

Travail individuel

Travail en atelier en vue de développer l'analyse.

**6 Modalités d'évaluation et de validation \***

Travail écrit individuel à remettre pour le **jeudi 15 mai 2014 (semaine 20)**

Examen oral le **jeudi 3 juillet 2014 (semaine 27)**.

**7 Modalités de remédiation \***

remédiation possible

pas de remédiation

Autres modalités (préciser ci-dessous)

**7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \***

remédiation possible

pas de remédiation

Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

a) se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, **soit**

• Travail écrit individuel à remettre pour le **jeudi 28 août 2013 (semaine 35)**

• Examen oral le **jeudi 11 septembre 2014 (semaine 37)**.

b) fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

c) se présenter aux évaluation du module concerné l'année académique suivante.

**8 Remarques**

**9 Bibliographie**

**10 Enseignants**

**Nom du responsable de module \***

Judith BOVAY

**Descriptif validé le \***

16 décembre 2013

**Descriptif validé par \***

Philippe Beuret

## Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

<b>1</b>	<b>Intitulé du module</b>	<b>2013-2014</b>
<b>Profession, organisation des institutions d'action sociale, collaboration et interprofessionnalité</b>		

**Code**  
T.TS.SO359.G6S.F.13

**Type de formation \***

Bachelor  Master  MAS  EMBA  DAS  CAS  Autres

**Niveau**

module de base  
 module d'approfondissement  
 module avancé  
 module spécialisé

**Caractéristique**

En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent

**Type de module**

module principal  
 module lié au module principal  
 module facultatif ou complémentaire

**Organisation temporelle**

module sur 1 semestre  
 module sur 2 semestres  
 semestre de printemps  
 semestre d'automne  
 Autres

### 2 Organisation

**Crédits ECTS \***

10 crédits ECTS

Volée PT 2012,EE 2011 et TP 2010  
Semaines 8 à 24  
Lundi et/ou mardi

**Langue(s)**

français

### 3 Prérequis

avoir validé le(s) module(s)  
 avoir suivi le(s) module(s)  
 Pas de prérequis  
 Autre

**Autres prérequis**

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

Compétence principale :

6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.

Compétences secondaires :

2.4 Étayer son analyse en se référant à toute théorie ou concept pertinent.  
4.8 Conseiller et orienter tout bénéficiaire de l'action sociale en fonction de ses droits et de son intérêt  
5.5 Affronter et gérer les conflits en mettant l'intérêt des bénéficiaires de l'action sociale au centre des réponses à apporter.  
7.5 Construire et mettre en oeuvre un projet d'intervention

Objectifs :

Ce module est axé sur la connaissance et la compréhension des dispositifs socio-juridiques qui se trouvent à la base des interventions professionnelles du service social dans la lutte contre la pauvreté : politique sociale et assurances sociales, prestations sous conditions de ressources, protection des personnes et de leurs ressources, droit des étrangers et mise en oeuvre du droit. A la fin du module, les étudiant.e.s devront :

- Comprendre l'architecture de la politique sociale suisse et les développements en cours.
- Connaître les principes, l'organisation, les conditions et les prestations de la l'assurance chômage, de l'assurance invalidité, et des assurances perte de gain maternité, maladie et accident;
- Connaître les principes, l'organisation, les conditions et les prestations de l'aide sociale et des principales prestations sous condition de ressources.;
- Connaître les règles et principes de droit les plus importants en service social en matière de procédure, de protection des personnes et de droit des étrangers, ainsi que leurs effets;
- Connaître les sources d'information juridique en ligne;
- Etre capable de mobiliser ces connaissances pour répondre à des questions concrètes dans des cas simples;
- Etre capable d'identifier les dilemmes et les tensions du travail social et de se positionner.

### 5 Contenu et formes d'enseignement \*

Contenu :

Le module, orienté sur l'acquisition par les futur-e-s assistant-e-s sociales des connaissances nécessaires à l'accomplissement de leurs missions de soutien et de conseil juridique, financier et administratif, traite de la problématique de la pauvreté en Suisse et des multiples mesures mises en place pour y répondre : solidarité familiale, prestations des assurances sociales, aide sociale, subsides LAMAL, bourses d'étude, d'un côté, politiques d'insertion et d'activation de l'autre.

Il donne aux étudiant.e.s les moyens de compléter leurs connaissances en matière de protection des adultes et des enfants, de droit des étrangers, de droit pénitentiaire, de poursuites et faillite et de procédure administrative et judiciaire. Il permet aussi d'acquérir des capacités dans la recherche en ligne de réponses socio-juridiques, y compris dans des domaines non encore étudiés.

Enfin, le module offre l'occasion de discuter les dispositifs étudiés et d'interroger le rôle professionnel à travers l'étude des dilemmes et des tensions du travail social.



## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social  
**Filière :** Travail social

<b>1</b>	<b>Intitulé du module</b>	<b>2013-2014</b>
	<b>Profession, organisation des institutions d'action sociale, collaboration et interprofessionnalité</b>	

**6 Modalités d'évaluation et de validation \***

Validation en 3 parties :

- Politique sociale et assurances sociales ; droit appliqué : examen écrit le **lundi 14 avril 2014 (semaine 16)**.
- Aide sociale et autres prestations sous condition de ressource : examen écrit le **lundi 19 mai 2014 (semaine 21)**.
- thématique "droit" : examen écrit le **mardi 24 juin 2014 (semaine 26)**.

La note finale est fondée sur la somme des points acquis à chaque épreuve de validation.

**7 Modalités de remédiation \***

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

**7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \***

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

- a) se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, **soit**
- Examen écrit le **lundi 8 septembre 2014 (semaine 37)**.
- b) fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.
- c) se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

**8 Remarques**

Voir supports de cours.

**9 Bibliographie**

Sources issues de recherches récentes du Laboratoire de Recherche Santé-Social LaReSS de l'EESP :

**Titre de la recherche :**La normativité familiale dans l'aide sociale publique.

**Nom(s) des chercheurs et chercheuses :** Véréna Keller, Marianne Modak, Françoise Messant, Myriam Girardin

**Titre de la recherche :**Le gouvernement des pauvres en Suisse romande depuis la fin du XIXe siècle (Éditions Antipodes).

**Nom(s) des chercheurs et chercheuses :** Jean-Pierre Tabin, Véréna Keller, Arnaud Frauenfelder, Carola Togni

**Titre de la recherche ::** WORKABLE, Making capabilities work.

**Nom(s) des chercheurs et chercheuses :** Jean-Michel Bonvin, Philippe Badan, Eric Moachon, Déborah Galster, Emilie Rosenstein

**Titre de la recherche ::** CAPRIGHT, In search of foundations for social Europe: Resources, rights and capabilities.

**Nom(s) des chercheurs et chercheuses :** Jean-Michel Bonvin, Maël Dif-Pradelier, Emilie Rosenstein

**10 Enseignants**

Adam Elisabeth  
Bonvin Jean-Michel  
Bovay Judith  
Concha Javier  
De Siebenthal Arrayet Véronique  
Gafner Magalie  
Gertsch Florent  
Hartmann Antoine  
Henny Elisabeth  
Keller Véréna  
Loup Amiguet Isabelle  
Marin Katja  
Pauchard Colette  
Sans enseignant  
Soguel Isabelle  
Vacataire2  
Vacataire3  
Zbinden Barbara

**Nom du responsable de module \***

Colette PAUCHARD

**Descriptif validé le \***

16 décembre 2013

**Descriptif validé par \***

Philippe Beuret

## Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

### 1 Intitulé du module Travail de Bachelor 2013-2014

<p><b>Code</b> T.TS.SO359.TB.F.13</p>	<p><b>Type de formation *</b>  <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor           <input type="checkbox"/> Master           <input type="checkbox"/> MAS           <input type="checkbox"/> EMBA           <input type="checkbox"/> DAS           <input type="checkbox"/> CAS           <input type="checkbox"/> Autres</p>		
<p><b>Niveau</b>  <input checked="" type="checkbox"/> module de base  <input type="checkbox"/> module d'approfondissement  <input type="checkbox"/> module avancé  <input type="checkbox"/> module spécialisé</p>	<p><b>Caractéristique</b>  <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent</p>	<p><b>Type de module</b>  <input checked="" type="checkbox"/> module principal  <input type="checkbox"/> module lié au module principal  <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire</p>	<p><b>Organisation temporelle</b>  <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre  <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres  <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps  <input type="checkbox"/> semestre d'automne  <input type="checkbox"/> Autres</p>

### 2 Organisation

**Crédits ECTS \*** **Langues(s)**  
 français

**15 crédits ECTS**  
 Le module Travail de Bachelor englobe deux parties :  
 • une partie attribuée à l'élaboration du projet et qui constitue un prérequis à la réalisation et à la soutenance.  
 • une partie de réalisation et de soutenance.

**Volée PT2012**  
 Semestre de printemps 2014 et semestre d'automne 2014  
**Volée EE2011**  
 Semestre de printemps 2014 et semestre de printemps 2015  
**Volée TP2011**  
 Semestre de printemps 2014 et semestre d'automne 2014 ou semestre d'automne 2015

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autre

**Autres prérequis**

La partie "Élaboration du projet" doit être validée avant de pouvoir continuer la réalisation et la soutenance du travail de bachelor.

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

Compétence principale :  
 11. Participer à une démarche de recherche.

- Compétences effectives :
- 11.2 Suivre une démarche méthodologique appropriée à l'objet de recherche.
  - 11.3 Utiliser les instruments théoriques et conceptuels adaptés à l'objet.
  - 11.4 Articuler une démarche empirique à une démarche d'élaboration théorique.
  - 11.5 Définir et respecter le cadre déontologique de la recherche.
  - 11.6 Mettre en forme le cheminement et les résultats de la recherche.

**Objectifs pour la partie "Élaboration du projet" :**  
 Connaître le cadre réglementaire du travail de bachelor (guide de réalisation, code éthique, délais et exigences).  
 Rédiger et présenter un projet réalisable et pertinent du point de vue scientifique et du point de vue du champs professionnel.  
 Connaître les méthodes et outils de base nécessaires à la réalisation d'un travail de bachelor (techniques de récoltes de données, déontologie de la recherche, concepts théoriques, littérature scientifique,...).

**Objectifs pour la partie "Réalisation et soutenance du travail de bachelor" :**  
 Réaliser le travail de recherche selon le projet validé par le directeur ou la directrice du travail de bachelor.  
 Élaborer un cadre théorique pertinent en regard du sujet de recherche.  
 Mobiliser un (ou des) instrument (s) de récolte de données en adéquation avec le sujet et la manière de le traiter.  
 Développer les compétences en méthodologie de recherche.  
 Développer la connaissance des champs théoriques et pratiques du travail social.

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social

**Filière :** Travail social

<b>1</b>	<b>Intitulé du module</b>	<b>Travail de Bachelor</b>
<b>5</b>	<b>Contenu et formes d'enseignement *</b>	

**Contenu et formes d'enseignement pour la partie "Élaboration du projet" :**

Contenus :

Construction de l'objet de recherche.  
Élaboration d'une question de départ.  
Délimitation du sujet.  
Élaboration de la problématique.  
Identification des méthodes.  
Présentation et intégration des champs de recherche en travail social.

Formes d'enseignement :

Cours (obligatoires).  
Ateliers-séminaires (obligatoires).  
Suivis individualisés.  
Travail encadré.

**Contenu et formes d'enseignement pour la partie "Réalisation et soutenance du travail de bachelor" :**

Ateliers de méthodes (entretiens, observations, statistiques et écriture scientifique)(facultatifs).  
Travail encadré / selon planification du semestre et calendrier de réalisation du travail de bachelor avec le-la directeur-trice.

<b>6</b>	<b>Modalités d'évaluation et de validation *</b>	
----------	--	--

**Modalités d'évaluation pour la partie "Élaboration du projet" :**

Délaï de dépôt du projet : **vendredi 29 août 2014 (semaine 35)**.  
Evaluation du projet à partir du **vendredi 2 mai 2014 (semaine 18)** et au plus tard jusqu'au **vendredi 12 septembre 2014 (semaine 37)**.

Le projet validé permet d'obtenir le prérequis obligatoire pour mener à bien la recherche et s'inscrire à la partie "Réalisation et soutenance du travail de bachelor".

**Modalités de validation pour la partie "Réalisation et soutenance du travail de bachelor" :**

**Le délai de validation du travail de bachelor est fixé au vendredi 16 septembre 2016 (semaine 37). A cette date, le travail de bachelor devra avoir été soutenu et réussi et les exemplaires définitifs exigés devront avoir été déposés.**  
Les délais sont réservés pour les étudiant-e-s qui suivent la formation à temps (TP) ou qui ont un parcours particulier (PP).  
En cas de non respect de ce délai, la note F (échec) est attribuée.

<b>7</b>	<b>Modalités de remédiation *</b>		<b>7a</b>	<b>Modalités de remédiation (en cas de répétition) *</b>
	<input type="checkbox"/> remédiation possible			<input type="checkbox"/> remédiation possible
	<input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation			<input type="checkbox"/> pas de remédiation
	<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)			<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

**En cas de non validation de la partie "Élaboration du projet" :**

Cette partie du module doit être répétée.

**En cas d'obtention de la note F à la partie "Réalisation et soutenance du travail de bachelor" :**

Les étudiant-e-s présentent dans ce cas un nouveau travail de bachelor qui devra être validé dans le délai imparti par la durée maximale de la formation (12 semestres pour les formations à plein temps, en emploi et à temps partiel) (cf. Directives-cadres relatives à la formation de base (bachelor et master) en HES-SO : Art. 6).

<b>8</b>	<b>Remarques</b>	
----------	------------------	--

"Le guide de réalisation, de présentation et d'évaluation des travaux de bachelor en travail social" (2013) est le cadre de référence pour la réalisation du travail de bachelor.

L'EESP encourage la réalisation du travail de bachelor à deux ou à trois étudiant-e-s.

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social

**Filière :** Travail social

1	<b>Intitulé du module</b>	<b>Travail de Bachelor</b>	<b>2013-2014</b>
9	<b>Bibliographie</b>		

Sources issues de recherches récentes du Laboratoire de Recherche Santé-Social LaReSS de l'EESP :

Les politiques de lutte contre la pauvreté au prisme de l'approche par les capacités.  
Bonvin, J.-M. In Tabin & Merrien (Eds) Regards croisés sur la pauvreté.  
Le case management en contexte : bases conceptuelles et applications d'un dispositif de prise en charge intégratif  
Gobet, P., et al.  
Faire du sport pour acquérir une image positive de soi ? L'analyse de l'engagement des filles dans le twirling bâton suivant la théorie de l'objectification.  
Golay, D., Malatesta, D., et al. In Aceti & Jaccoud (dir.), Sportives dans leur genre ? Permanences et variations des constructions genrées dans les engagements corporels et sportifs  
La pauvreté en Suisse.  
Tabin, J.-P. In Tabin & Merrien (Eds), Regards croisés sur la pauvreté  
Le concept de résonance en travail social : comment donner sens à ses émotions dans la relation d'aide ?  
Udressy, O.  
Les villes s'initient aux conseils d'enfants.  
Malatesta, D. & Golay, D. <http://www.reiso.org/spip.php?article2445>  
L'amitié entre filles de 9 à 11 ans : entre affinités individuelles et enjeux statutaires.  
Golay, D. & Malatesta, D. <http://sociologies.revues.org/4089>  
Enjeux sociologiques de la pluralisation religieuse dans les prisons suisses  
Becci I., Bovay C.  
Lutter contre la fragmentation des politiques sociales : inventaire des pratiques CII-MAMAC dans trois cantons romands  
Bonvin J.-M., Rosenstein E.  
Intégration et religion : identification et traitement des demandes à caractère religieux par l'administration et les services sociaux de la ville de Lausanne  
Bovay C., Rumley G.  
Health systems and long term care for older people in Europe-Modelling the Interface and Links between prevention, rehabilitation, quality of services and informal care  
Gobet P., Hirsch Durrett E.  
La production de la normativité familiale dans l'aide sociale publique  
Keller V., et al.  
L'activité physique et sportive des filles : enjeux sociaux, culturels et sanitaires. Une analyse d'un milieu sportif (le twirling bâton)  
Malatesta D., et al.  
Quand la logique de genre prime la logique professionnelle. Analyse ethnologique de la relation thérapeutique en physiothérapie  
Martin H., Damidot P., Perrin C.  
La nouvelle production des adultes : division sexuelle du travail, des responsabilités et des obligations liées à l'enfance et à la préadolescence. Une approche du point de vue de l'enfant  
Un phénomène négligé: la transformation de la mission des crèches-garderies face à la diversité des situations familiales. Un exemple: les institutions en ville de Lausanne"  
Meyer G., et al.  
Differential Mortality and Longevity in Switzerland 1990-2004. From Social Structures to Social Resources  
Oris M., Bonvin J.-M.  
Les apprentissages à l'âge adulte, qu'en disent les personnes avec une déficience intellectuelle ?  
Petitpierre G., Gremaud G.  
Conceptions de la citoyenneté et des rôles sociaux de sexe dans les dispositifs de sécurité sociale de l'Union européenne et de la Suisse : une recherche exploratoire sur le cas du chômage.  
Tabin J.-P., Enescu R.  
La situation des jeunes adultes atteints de troubles envahissants du développement dans les structures résidentielles de Suisse romande.  
Zbinden Sapin V., Thommen E.

### 10 Enseignants

**Nom du responsable de module \***

Dominique MALATESTA & Dominique GOLAY

**Descriptif validé le \***

16 décembre 2013

**Descriptif validé par \***

Philippe Beuret